

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №375 КРАСНООКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

«ПРИНЯТО»

педагогически советом
протокол №1
от «31» августа 2021г

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МОУ Детский сад №375
/_____/И.И.Беспалая
Приказ от «31» августа 2021г. № 300

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

второй младшей группы № 21 (от 3 до 4 лет)

Срок реализации программы 2021-2022 учебный год

ВОЛГОГРАД, 2021 г.

Содержание

I. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы
- 1.6. Целевые ориентиры образования в младшем возрасте
- 1.7 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками ООП ДО детского сада №375

II. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям (обязательная часть)
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Образовательная область «Познавательное развитие»
Образовательная область «Речевое развитие»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.2. Содержание воспитательной–образовательной работы по образовательным областям (формируемая часть)
- 2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников. План по взаимодействию с семьями воспитанников. Содержание работы по областям.
- 2.4. Перспективное планирование
 - 2.4.1. Календарно-тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию
 - 2.4.2. Календарно-тематическое планирование по познавательному развитию
 - 2.4.3. Календарно-тематическое планирование по речевому развитию
 - 2.4.4. Календарно-тематическое планирование по художественно -эстетическому развитию
 - 2.4.5. Календарно-тематическое планирование по физическому развитию
 - 2.4.6. Календарно-тематическое планирование по здоровьесбережению
 - 2.4.7 Календарно-тематическое планирование по ПДД (*вариативная часть программы*)
 - 2.4.8. Календарно-тематическое планирование по национально региональному компоненту (*вариативная часть программы*)
- 2.5. Способы поддержки детской инициативы (в том числе проектная деятельность):

III. Организационный раздел

- 3.1. Режим пребывания детей (холодный и теплый период времени)
- 3.2. Учебный план
- 3.3 Расписание НОД
- 3.4. Организация двигательного режима
- 3.5. Лист здоровья воспитанников
- 3.6. Социальный паспорт группы
- 3.7. Традиции группы. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- 3.8. Организация развивающей предметно – пространственной среды
- 3.9. Примерный список литературы для чтения дошкольникам 3-4 лет

Список литературы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа образовательной деятельности во второй младшей группе № 21 общеразвивающей направленности, срок реализации, который нацелен на 2021 – 2022 учебный год разработана в соответствии с Федеральными государственными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования").

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МОУ детский сад №375, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет и отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников, а также на основе «программы Воспитания МОУ детский сад № 375».

Рабочая программа разработана, утверждена и реализуется в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детском саду № 375 Краснооктябрьского района Волгограда» в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"(Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296)
- примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протоколом от 20 мая 2015 г. № 2/15) «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой;

○ типовым положением о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008г. №666);

- учетом региональных особенностей Волгоградской области;
- уставом МОУ детского сада № 375.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей второй младшей группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения требования ФГОС ДО.

Содержание программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности таких как:

- Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игр)
- Коммуникативная (общение, взаимодействие со взрослыми и другими детьми)
- Познавательная-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а так же видами активности ребенка как: восприятие художественной литературы и культуры (фольклора)
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (помещение и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
- Изобразительное (рисование, лепка и аппликация),
- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение музыкально-ритмические движения, игры на детских и музыкальных инструментах),
- Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Организационный раздел программы включает в себя описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать расписание и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В программу входят описания традиционных событий, праздников, мероприятий с учетом региональных и социокультурных особенностей Волгоградской области.

Общие сведения о ДООУ

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения Сокращённое	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 375 Краснооктябрьского района Волгограда» МОУ детский сад № 375
2	Адрес	400123, г.Волгоград ул. Триумфальная, д.20 ул. Титова, д.50 а,
3	Учредитель	Департамент образования администрации г. Волгограда
4	Режим работы ДООУ	12-часовой, с 7.00 до 19.00 Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДООУ.
5	Педагогический состав группы	

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель воспитания - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей

и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию программ

➤ Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

➤ Принцип научной обоснованности и практической применимости.

➤ Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

➤ Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Рабочая программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.4. Характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста

Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет.

Основными участниками реализации программы являются: дети старшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Физическое развитие:

- 3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

В области социального-личностного развития к трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

В области познавательного-речевого развития *общение* ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

В области художественного-эстетического развития ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей второй младшей группы

- Направленность группы - общеразвивающая
- Возрастная группа - 2 младшая группа.
- Фактическая наполняемость - _____ человека.
- Состав группы - _____ человека.
- Девочки - _____ мальчики - _____

- оценка актуального состояния и развития детей группы выявила уровень образованности детей на начало года

Высокий – _____

Средний – _____

Низкий – _____

Основная проблема воспитанников группы с низкими показателями – это низкий уровень речевого развития. В связи с этим дети сталкиваются с затруднениями: в общении друг с другом, умении высказывать свои желания, мысли, снижается активность в образовательной деятельности.

Вариативная часть программы представлена парциальными программами

1. «Воспитание маленького волжанина». Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет» (руководитель авторского коллектива программы Е.С. Евдокимова). Данная программа направлена на решение важной государственной задачи воспитание высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Данная программа реализуется в познавательной и художественно-эстетической образовательной области

Основной целью программы «Воспитание маленького волжанина» является привлечение ребенка к активному познанию природы, истории родного края - Нижнего Поволжья, его традиционной и современной культуры, искусства; развитие созидательной направленности растущей личности, неприемлемой разрушительное отношение к природному и культурному наследию.

2. В рамках социально-коммуникативного развития младшего дошкольника используется парциальная программа ОБЖ «Школа дорожных наук», разработанная коллективом детского сада № 375.

Целью данной программы является: обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения, формированию навыков безопасного участия в дорожном движении и отработке полученных знаний на практике.

3. В рамках познавательной деятельности используется парциальная программа «Здравствуй, мир!» (автор А.А.Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др.).

Основная цель данной программы: научиться объяснять окружающий мир в процессе выполнения заданий по осмыслению своего опыта.

1.5. Целевые ориентиры образование во второй младшей группе

Образовательные области	Целевые ориентиры
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Ребенок может общаться спокойно, без крика. Доброжелательно относится к другим детям, умеет делиться и вместе пользоваться игрушками. Знает вежливые слова (может поздороваться, попрощаться, поблагодарить за помощь). Стремится поддерживать чистоту и порядок в группе. Бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам. Свободно ориентируется на участке детского сада. Уважительно относится к сотрудникам детского сада, их труду. Умеет пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо. Умеет насухо вытираться. Умеет пользоваться столовой и чайной ложками, пережевывать пищу с закрытым ртом. Ребенок знает элементарные правила поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных). Ребенок понимает значение желтого красного и зеленого цветов светофора. Сформированы навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила, открывать и закрывать двери держась за ручку). Может обратиться за помощью к взрослому.
<i>Познавательное развитие</i>	Ребенок умеет составлять группы из однородным предметов и выделять в них отдельные предметы. Умеет различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного». Умеет сравнивать две (равные) неравные группы предметов на основе взаимного сопоставления предметов. Знаком с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Понимает вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?». Может сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров. Обозначает результаты сравнения словами (длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий) Знает геометрическое фигуры круг, квадрат и треугольник. Различает правую и левую руки. Ориентируется в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: сверху-внизу, спереди-сзади, справа-слева. Умеет собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, собирать картинку из 4-6 частей. Знаком с осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, мягкий, пушистый). Умеет группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (посуда, мебель). Владеет простейшими способами обследования предметов (тонет-не тонет, рвется-не рвется). Знаком с театром через мини-спектакли и игры-драматизации. Имеет первичное представление о понятных ему профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, шофер, строитель, врач, продавец). Имеет первичные представления о малой родине (название города, любимые места в нем). Имеет первичное представление о временах года, о свойствах воды, песка, снега). Имеет представление о диких и домашних животных, аквариумных рыбках и декоративных птицах. Умеет отличать и называть по внешнему виду некоторые овощи, фрукты, ягоды. Имеет элементарное представление о растениях Тульской области. Умеет замечать изменения в природе. Имеет простейшие представления о характерных особенностях времен года.
<i>Речевое развитие</i>	Может общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари). Знает название и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Различает и называет существенные

	детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение. Внятно произносит в словах гласные и некоторые согласные звуки: П-Б-Т-Д-К-Г; Употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей. Умеет вести диалог с педагогом, доброжелательно общается с другими детьми. Умеет слушать сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения, объяснять поступки персонажей и их последствия.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Умеет в рисовании, лепке и аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Умеет правильно держать карандаш, кисть. Знает названия основных цветов. Может ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки в рисунке. Сформирован интерес к лепке. Умеет раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар. Умеет лепить несложные предметы. Сформирован интерес к аппликации. Умеет предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, составляя изображение. Сформированы первичные навыки работы с клеем, первичные навыки аккуратной работы. Умеет различать, называть и использовать основные строительные детали – кубики, кирпичики, пластины. Умеет располагать кирпичики вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника). Может варьировать детали в постройке. Умеет после игры складывать детали в коробки. Знаком с тремя музыкальными жанрами – песней, танцем и маршем. Может узнавать знакомые песни. Может прослушать музыкальное произведение до конца, понять характер музыки. Знаком с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой.
<i>Физическое развитие</i>	Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Имеет первичное представление о полезной и вредной пище. Сформирована потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Умеет бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы. Сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Умеет энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед. Умеет ловить мяч двумя руками одновременно.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей от 3 до 8 лет

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Осознание детьми своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, села, гражданина своей страны, патриотом.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний;

		способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.6. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками ООП ДО детского сада № 375

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности;

взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно

целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении Управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения

- в показатели качества выполнения задания;

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в МОУ детский сад № 375 обеспечивается реализацией Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет дается по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей, наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей.

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий

того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Познакомить с коллективными играми, с правилами добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Формировать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при

дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результату труда.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Способствовать развитию умения ориентироваться в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Познакомить с проезжей частью дороги, тротуаром, со значением зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально - коммуникативного развития»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности • Сюжетно-ролевые игры • Подвижные игры • Театрализованные игры • Дидактические игры	- экскурсии - чтение художественной литературы - обучающие игры - досуговые игры с участием воспитателя	В соответствии с режимом	-самостоятельные сюжетно-ролевые игры -игры-экспериментирование
2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	- беседы -обучение - чтение художественной литературы - игровые занятия	-индивидуальная работа во время утреннего приема (беседа, показ) - культурно-гигиенические	- игровая деятельность - дидактические игры -самообслуживание

	-сюжетно-ролевые игры	процедуры (объяснение, напоминание) -игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности.	- игровые упражнения - познавательные беседы -дидактические игры -музыкальные досуги	- прогулка -самостоятельная деятельность - тематические досуги - труд (в природе, дежурство)	-сюжетно-ролевая игра -дидактическая игра
4. Формирование основ безопасности	- беседы -объяснение, напоминание - рассматривание иллюстраций - целевые прогулки	- показ - обучение - объяснение, напоминание	-рассматривания иллюстраций - продуктивная деятельность
5. Развитие трудовой деятельности			
5.1 Самообслуживание	- напоминание - беседы - разыгрывание игровых ситуаций - поручения	- показ -объяснение - напоминание - создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания (оказания помощи сверстнику и взрослому)	- просмотр видеофильмов - сюжетно- ролевая игра
5.2 Хозяйственно-бытовой труд	- напоминание - беседы - разыгрывание игровых ситуаций - поручения	-объяснение - напоминание - создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	- продуктивная деятельность - поручения - совместный труд детей
5.3 Труд в природе	- обучение - совместный труд детей и взрослых - чтение художественной литературы	- показ - объяснение - наблюдение Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе - наблюдение как взрослый ухаживает за растениями и животными	- продуктивная деятельность - ведение календаря природы совместно с воспитателем - тематические досуги
5.4 Формирование первичных представлений о труде взрослых	- наблюдение - целевые прогулки - рассматривание иллюстраций	- наблюдение - объяснение	-сюжетно- ролевые игры

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально - коммуникативное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год выпуска
Прилуцкая А.А.	Дети и дорога: основы безопасности	М.:АНО «ЦНПРО»	2014
Т.И. Данилова	Программа «Светофор»	Санкт – Петербург «Детство - Пресс»	2011
Веракса Н.Е. Комарова Т.С. Васильева М.А.	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	М.: Мозаика – Синтез	2014
Губанова Н. Ф.	Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада.	М.: Мозаика-Синтез	2014
Галанова Т. В	Развивающие игры с малышами до 3 лет	Ярославль : Академия развития	2007
Клочанов Н. Н.	Дорога, ребенок, безопасность: метод. пособие по правилам дорожного движения для воспитателей	Ростов н/Д : Феникс	2004
Теплюк С. Н.	Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2–4 лет	М.: Мозаика-Синтез	2008.
Томашпольская И. Э.	Развивающие игры для детей 2–8 лет. Систематизация, планирование, описание игр	СПб. : Смарт,	1996

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

Первичные представления об объектах окружающего мира.

Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Способствовать развитию умения определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Познакомить со способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется), со способами группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь - одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх познакомить детей с постепенно усложняющимися правилами.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини туры. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.). Составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Познакомить со способами установления равенства между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку

величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх - вниз, вперед - назад (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.) Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о лягушке.

Наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает). Отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов, различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились

листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование элементарных математических представлений	- интегрированная деятельность - упражнения - игры (дидактические, подвижные) - рассматривание - наблюдение - чтение	- игровые упражнения - наблюдения - объяснение - напоминание - рассматривание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование	- игровые занятия с использованием полифункционального оборудования - игровые упражнения - показ - игры экспериментирования - простейшие опыты	- игровые упражнения - напоминание - обследование - наблюдения на прогулке - развивающие игры	- Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - наблюдение - включение ребенком полученного сенсорного опыта в его деятельность: продуктивную, игровую, предметную
3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	- сюжетно-ролевая игра - игровые обучающие ситуации - целевые прогулки - исследовательская деятельность - проектная деятельность - развивающие игры - конструирование	- рассматривание - наблюдение - труд в уголке природы - экспериментирование	- сюжетно- ролевая игра - игры с правилами - наблюдение - рассматривание - конструирование

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год выпуска
Вераксы Н.Е. Комарова Т.С. Васильева М.А.	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы »	М.: Мозаика – Синтез	2014
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа	М. : Мозаика-Синтез	2015
Ерофеева Т. И.	Математика для дошкольников: кн. для воспитателя детского сада	М. : Просвещение	1993
Соломенникова О. А.	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.	М. : Мозаика-Синтез	2015

Теплюк С. Н.	Занятия на прогулке с малышами пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2–4 лет	М. : Мозаика-Синтез	2008.
Колесникова Е.В.	Математика для детей 3-4. Учебное пособие для рабочей тетради «Я считаю до 5»	М.:ТЦ Сфера	2018
Вахрушев А.А.	Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей.	М.: Баласс	2012

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота по шире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать формировать умение детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Формировать умение детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), место положение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка - блюдце, стул - табурет - скамеечка, шуба - пальто - дубленка). Содействовать формированию умения понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать формировать умение детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п - б - т - д - к - г; ф - в; т - с - з - ц.

Развивать моторику речевого аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка - утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Содействовать формированию умения вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно, общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература.

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Способствовать формированию умения с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок; читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	- эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками) - обучающие игры с использованием предметов и игрушек - коммуникативные игры с использованием малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные) - сюжетно-ролевая игра	- речевое стимулирование (повторение, обсуждение, объяснение, убеждение, напоминание) - беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него - хороводные игры, пальчиковые	- содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог) - игра-драматизация с использованием

	- игра-драматизация - работа в книжном уголке - чтение и рассматривание иллюстраций - беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него - хороводные игры, пальчиковые игры	игры	разных видов театра
2. Развитие всех компонентов устной речи	- артикуляционная гимнастика - дидактические игры - настольно-печатные игры - разучивание стихотворений, пересказ - разучивание чистоговорок, скороговорок - обучение пересказу по серии сюжетных картинок, по картинкам	- речевые дидактические игры - наблюдение - разучивание стихов	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество.
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	- сюжетно-ролевые игры - чтение художественной литературы - досуг	- освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей
4. Формирование интереса и потребности в чтении	- подбор иллюстраций - чтение литературы - подвижные игры - разучивание - объяснение - рассказ	- физкультминутки - беседа - прогулка	- настольно-печатные игры - театр - рассматривание иллюстраций

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

Автор Составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Вераксы Н.Е. Комарова Т.С. Васильева М.А.	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	М.: Мозаика – Синтез	2014
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Младшая группа.	М.: Мозаика – Синтез	2019
Ушакова О.С.	Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебно – методическое пособие для воспитателей ДОУ	М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС	2010
Нищева Н.В.	Если ребёнок плохо говорит	Спб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс»	2012
Калмыкова Л.Н.	Здравствуй, пальчик! Как живёшь?	Волгоград: Учитель	2014
Стефанова Н.Л.	Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие	Волгоград: Учитель	2013

	речи		
Томилова С.Д.	Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2-х книгах	Москва: АСТ	2009

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Конструктивно-модельная деятельность.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости.

Продуктивная деятельность.

Рисование.

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. в траве ползают жучки и червячки;

колобок катится по дорожке и др.). Развивать умение располагать изображения по всему листу.

Аппликация.

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Содействовать формированию умения предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Развитие детского творчества.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости от их созерцания.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Развивать умение в рисовании, лепке, аппликации, изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Приобщение к изобразительному искусству.

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению разных видов искусства через художественный образ. Готовить к посещению кукольного театра, выставке детских работ и т. д.

Развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), слушанию и исполнению музыкальных произведений, выделению красоты сезонных изменений в природе, предметах окружающей действительности (цвет, форма, величина: дом, ковер, посуда и т. п.) при удавшейся постройке. Содействовать формированию умения располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать формировать умение детей обыгрывать постройки,

объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол; после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкально-художественная деятельность.

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание.

Способствовать формированию умения слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение.

Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество.

Способствовать формированию умения допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать формированию умения двигаться в соответствии с двух частной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Формировать умение маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества.

Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Способствовать формированию умения более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Содействовать формированию умения дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Примерный музыкальный репертуар

СЕНТЯБРЬ / ОКТЯБРЬ / НОЯБРЬ		
Слушание	Произведения	«Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалецкого; «Листопад», муз. Т. Попатенко; «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Плясовая», рус. нар. мелодия; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи.
Пение	Упражнения на развитие слуха и голоса	«Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Колыбельная», муз. М. Раухвергера; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой.
	Песни	«Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Осенью», укр. нар. мелодия, обр. Н. Метлова, сл. Н. Плакиды; «Осенняя песенка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель.
Песенное творчество	Произведения	«Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Человек идет», муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой.
Музыкально-ритмические движения	Игровые упражнения	«Ладушки», муз. Н. Римского-Корсакова; «Марш», муз. Э. Парлова; «Кто хочет побегать?», лит. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкаревой; ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова.
	Этюды-драматизации	«Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович («Марш»).
	Игры	«Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Прятки», рус. нар. мелодия.
	Хороводы и пляски	«Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; пляска с воспитателем под рус. нар. мелодию «Пойду ль, выйду ль я», обраб. Т. Попатенко; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию
	Характерные танцы	«Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова
ДЕКАБРЬ / ЯНВАРЬ / ФЕВРАЛЬ		
Слушание	Произведения	«Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Плакса», «Злюка» и «Резвушка», муз. Д. Кабалецкого; «Солдатский марш», муз. Р. Шумана; «Елочка», муз. М. Красева; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Марш», муз. Ю. Чичкова; рус. плясовые мелодии по усмотрению музыкального руководителя.
Пение	Упражнения на развитие слуха и голоса	«Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко».
	Песни	«Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Плачет котик», муз. М. Парцхаладзе; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме в день 8 Марта», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Ивенсен; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко.
Песенное творчество	Произведения	«Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная.
Музыкально-ритмические движения	Игровые упражнения	«Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Гопотушки», муз. М. Раухвергера
	Этюды-драматизации	«Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л.

		Банниковой.
	Игры	«Заинька, выходи», муз. Е. Тиличеевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.
	Хороводы и пляски	«Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; танец с куклами под укр. нар. мелодию, обраб. Н. Лысенко; «Маленький танец», муз. Н. Александровой.
	Характерные танцы	«Танец Петрушек», латв. нар. полька; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия.
МАРТ / АПРЕЛЬ / МАЙ		
Слушание	Произведения	«Весною», муз. С. Майкапара; «Подснежники», муз. В. Калинникова; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличеевой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Руббах; образовательная деятельность с деть ми 3–4 лет 183 «Игра в лошадки», муз. П. Чайковского; «Марш», муз. Д. Шостаковича; рус. нар. плясовые мелодии и колыбельные песни.
Пение	Упражнения на развитие слуха и голоса	«Солнышко-ведрышко», муз. В. Карасевой, сл. народные; «Солнышко», укр. нар. мелодия, обраб. Н. Метлова, сл. Е. Переплетчиковой.
	Песни	«Гуси», рус. нар. песня, обраб. Н. Метлова; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Машина», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Игра с лошадкой», муз. И. Кишко, сл. В. Кукловской.
Песенное творчество	Произведения	«Закличка солнца», сл. нар., обраб. И. Лазарева и М. Лазарева; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.
Музыкально-ритмические движения	Игровые упражнения	«Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).
	Этюды-драматизации	«Птички», муз. Л. Банниковой, «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.
	Игры	«Игра с погремушками», финская нар. мелодия; «Заинька», муз. А. Лядова; «Прогулка», муз. И. Пахельбеля и Г. Свиридова; «Игра с цветными флажками», рус. нар. мелодия.
	Хороводы и пляски	«Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.
	Характерные танцы	«Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.
ИЮНЬ / ИЮЛЬ / АВГУСТ		
Слушание	Произведения	«Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Каргановой; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова
Пение	Упражнения на развитие слуха и голоса	«Дождик», рус. нар. заличка; «Тише, тише», муз. М. Скребковой, сл. О. Высотской.
	Песни	«Мы умеем чисто мыться», муз. М. Иорданского, сл. О. Высотской; «Пастушок», муз. Н. Преображенского; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Веселый музыкант», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной

Песенное творчество	Произведения	«Петух и кукушка», муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой.
Музыкально-ритмические движения	Игровые упражнения	«Поезд», муз. Л. Банниковой; «Упражнение с цветами», муз. А. Жилина «Вальс».
	Этюды-драматизации	«Мышки», муз. Н. Сушена.
	Игры	«Бубен», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.
	Хороводы и пляски	«Ай ты, дудочка-дуда», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Поезд», муз. Н. Метлова, сл. И. Плакиды; «Плясовая», муз. Л. Бирнова, сл. А. Кузнецовой; «Парный танец», рус. нар. мелодия «Архангельская мелодия».
	Характерные танцы	Повторение всех танцев, выученных в течение учебного года.
В ТЕЧЕНИЕ ГОДА		
Развитие танцевально-игрового творчества	Произведения.	«Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.
Музыкально-дидактические игры	Развитие звуковысотного слуха	«Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».
	Развитие ритмического слуха	«Кто как идет?», «Веселые дудочки».
	Развитие тембрового и динамического слуха	«Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики»
	Определение жанра и развитие памяти	«Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке»
	Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах	Народные мелодии.

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности. 2. Развитие детского творчества 3. Приобщение к миру искусства	- интегрированная занятия -рассматривание - наблюдение - чтение - занимательные показы - индивидуальная работа с детьми - рисование - аппликация - лепка	-игровые упражнения - проблемная ситуация - индивидуальная работа с детьми	-самостоятельная продуктивная деятельность детей - постройки для сюжетных игр - игры со строительным материалом

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год выпуска
Вераксы Н.Е Комарова Т.С. Васильева М.А	Общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы»	М.: Мозаика – Синтез	2014
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации	М. : Мозаика-Синтез	2015
Маслова И.В.	Аппликация. Раздаточный материал для детей.	М.:Баласс	2014

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, общеобразовательная деятельность с детьми 3–4 летние к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья.

Основные цели и задачи. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Становление ценностей здорового образа жизни

- Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
- Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться.
- Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.).
- Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.).
- Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.
- Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
- Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером.
- Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.
- Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.
- Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения.

- Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
- Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное

исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

- Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.
- Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.
- Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
- Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.

Спортивные и подвижные игры.

- Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.
- Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на трехколесном велосипеде (самостоятельно садиться, кататься на нем и слезать с него), кататься на лыжах (надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место).
- Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.
- Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ	
Ходьба	Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), враспынную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом).
Упражнения в равновесии	Ходьба по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30–35 см). Медленное кружение в обе стороны.
Бег.	Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25–50 см, длина 5–6 м), по кругу, змейкой, враспынную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50–60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).
Катание, бросание, ловля, метание. К	Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50–60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5–5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5–2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1–1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем

	(расстояние 70–100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд).
Ползание, лазанье	Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенкестремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).
Прыжки.	Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15–20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4–6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25–30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.
Групповые упражнения с переходами.	. Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, врассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.
Ритмическая гимнастика. В	Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ	
Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.	Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Переключать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.
Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.	Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться (положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.
Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.	Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6–8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.
СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ	
Катание на санках.	Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки
Скольжение.	Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых.
Ходьба на лыжах.	Ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом; делать повороты на лыжах переступанием
Катание на велосипеде.	Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.
Плавание	Входить и погружаться в воду, бегать, играть в воде; водить хороводы.

и элементы гидроаэробики.	Учиться плавать (при наличии соответствующих условий).
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	
С бегом.	«Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».
С прыжками.	«По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».
С подлезанием и лазаньем.	«Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».
С бросанием и ловлей.	«Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».
На ориентировку в пространстве.	«Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

Формы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Основные движения(ходьба, бег, лазание и т.д.) 2. Подвижные игры 3. Спортивные упражнения	- подвижные игры - подражательные движения - игровые упражнения - индивидуальная работа	- утренняя гимнастика - подвижные игры на прогулке - гимнастика после дневного сна	- игра - игровые упражнения - подражательные движения
4. Формирование начальных представлений о ЗОЖ	- дидактические игры - рассматривание иллюстраций - чтение художественной литературы	- личный пример - наблюдение - напоминание	Сюжетно-ролевые игры

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год выпуска
Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	М.: Мозаика - Синтез	2014
Пезулаева Л.И.	Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая.	М. Мозаика-Синтез.	2015

2.4. Содержание воспитательной – образовательной работы по образовательным областям (формируемая часть)

В рабочую программу второй младшей группы (3-4 года) были внесены три парциальные программы, входящие в познавательную, социально-коммуникативную и художественно-эстетическую образовательные области.

1. «Воспитание маленького волжанина». Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет».

Задачи:

- помогать ребенку накапливать чувственный опыт в процессе познания объектов природы родного края, приобретать знания о растительном и животном мире, явлениях природы;

- устанавливать причинно-следственные связи (деревья качаются от сильного ветра; лужи замерзают из-за мороза и др.);

- знакомить с элементарными правилами поведения в природе, ориентировать ребенка соблюдать их.

- изучать отношение родителей воспитанников к природе родного края. Показывать им значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Обращать внимание родителей на организацию и содержание эколого-краеведческого воспитания ребенка в семье и детском саду;

- ориентировать родителей на организацию совместных с детьми прогулок по районам города (села) и за его пределами с целью знакомства с объектами природы родного края, обращая внимание на их красоту и уникальность.

- помогать родителям планировать выходные дни (прогулки, чтение, беседы), обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование у малышей позитивного поведения в природе;

- рекомендовать родителям для домашнего чтения произведения местных поэтов и писателей, раскрывающих детям богатство природы родного края (сказки, стихи, загадки и пр.);

- поощрять родителей за ответственное отношение к родной природе.

- знакомить детей с районом, в котором находится детский сад. Показывать воспитанникам красоту родного края. Развивать интерес к просмотру иллюстраций, фотографий, слайдов, книг, с изображением города (села, хутора, станицы).

- поощрять стремление детей отражать полученные впечатления от прогулок по городу и за его пределами, совершенных вместе с родителями, в речевой, игровой и художественно-продуктивной деятельности.

- знакомиться с семьями воспитанников, изучать семейные традиции труда и отдыха, воспитания детей.

- Помогать родителям осознавать роль матери, отца, а также прародителей в познании истории и культурного наследия родного края, ценность сохранения и зарождения новых семейных традиций;

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком познание истории и культуры города, связанного с судьбой семьи. Знакомить родителей с интересной и доступной информацией о городе и способами подачи ее детям.

Задачи программы «Воспитание маленького волжанина» реализуются в разнообразных видах и формах совместной с воспитывающими взрослыми деятельности: коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской, музыкальной, художественно-продуктивной, трудовой.

2. В рамках социально-коммуникативного развития младшего дошкольника используется парциальная программа ОБЖ «Школа дорожных наук», разработанная коллективом детского сада № 375.

Задачи:

- Формировать представления об окружающем пространстве, ориентирование в нем.
- Познакомить с понятиями «улица», «дорога», «светофор».
- Познакомить с различными видами транспорта: грузовой, легковой автомобили.
- Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.

3. В рамках познавательной деятельности используется парциальная программа «Детский сад 2100» «Здравствуй, мир!» (автор А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др.).

Задачи:

- Способствовать формированию первичных знаний: цвета спектра; свое имя и фамилию, имена людей ближайшего окружения; части тела и лица, их количество и назначение; название детенышей домашних (корова, коза, лошадь, собака, кошка) и диких (заяц, волк, лиса, медведь, воробей, ворона, голубь) животных; название двух деревьев, травянистых растений; основные детали одежды, мебели, посуды.
- Начать работу в развитии умений: различать и называть предметы ближайшего окружения, их цвет, форму, величину, существенные части и детали, действия предметов; различать эмоции человека; различать зверей и птиц; различать по вкусу, цвету, форме и величине овощи и фрукты, наиболее распространенные в данной местности; пользоваться обобщающими словами; пользоваться простейшими символами.
- Содействовать в формировании первоначальных представлений: о том, что фиолетовый, оранжевый и зеленый цвета получаются в результате смешивания двух цветов; обо всех временах года и их характерных особенностях; об основных домашних животных, диких зверях и птицах; о назначении одежды, мебели и посуды и об уходе за ними; о частях суток; о действиях детей и взрослых в разное время суток.

МЕТОДИ И ФОРМЫ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ (ФОРМИРУЮЩАЯ ЧАСТЬ)

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества Приобщение к миру искусства Формирование элементарных математических представлений Детское экспериментирование Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	- интегрированная занятия -рассматривание - наблюдение - чтение - занимательные показы - индивидуальная работа с детьми - рисование -аппликация - лепка - интегрированная деятельность - упражнения - игры (дидактические, подвижные) -рассматривание - наблюдение	-игровые упражнения - проблемная ситуация - индивидуальная работа с детьми -игровые упражнения - наблюдения - объяснение - напоминание - рассматривание - игровые упражнения - напоминание - обследование - наблюдения на прогулке - развивающие игры - рассматривание - наблюдение - труд в уголке природы -экспериментирование	-самостоятельная продуктивная деятельность детей - постройки для сюжетных игр - игры со строительным материалом Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - наблюдение - включение ребенком полученного

	- чтение - игровые занятия с использованием полифункционального оборудования - игровые упражнения -показ -игры - экспериментирования - простейшие опыты - сюжетно-ролевая игра - игровые обучающие ситуации -целевые прогулки - исследовательская деятельность - проектная деятельность - развивающие игры - конструирование		сенсорного опыта в его деятельность: продуктивную, игровую, предметную -сюжетно- ролевая игра - игры с правилами - наблюдение - рассматривание - конструирование
--	---	--	---

Методическое обеспечение образовательной области

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год выпуска
А.А. Вахрушев Е.Е. Кочемасова И.В. Маслова	«Детский сад 2100» «Здравствуй, мир!»	ООО «Баланс»	2011
Разработано педагогическим коллективом детского сада №375	ОБЖ «Школа дорожных наук»		
И.К. Бурмистрова Н.В. Васильева Н.В. Додокина	«Воспитание маленького волжанина». Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет».	Москва «Планета»	2014

2.4. Перспективное планирование

2.4.1. Перспективное планирование разделов и тем

№ п/п	Общая тема Периода	Темы
1.	«Мы пришли в детский сад»	Мы пришли в детский сад!
		Кто встречает нас в детском саду? (профессии сотрудников детского сада)
		Давайте жить дружно! (правила поведения в детском саду)
2.	«Осень»	Что изменилось осенью? (Природа, одежда людей.)
		Осенний урожай.
		Домашние и лесные животные и птицы осенью.
3.	«Я и моя семья»	Мама, папа, я – здоровая семья!
		Что я знаю о себе
4	«Мой дом, мой город»	Любимый дом
		Я живу в городе
		Мы – пешеходы.
		Городские профессии.
5	«Живой уголок»	Комнатные растения.
		Аквариум.
6.	«Мы помощники»	Что мы умеем?
		Помогаем взрослым.
7	«Новогодний праздник»	«В декабре, в декабре все деревья в серебре...».
		Кто придет на праздник к нам?
		Скоро праздник Новый год.
		Подарки друзьям и близким.
8	«Зима»	Что изменилось зимой (природа, одежда людей).
		Зимние виды спорта.
		Зимние чудеса.
9.	«День защитника Отечества»	Мы – защитники Родины.
		Праздник пап.
10	«8 марта»	Моя семья.
		Праздник мам и бабушек.
11.	«Знакомство с народной культурой и традициями»	Народная игрушка.
		Фольклор (песни, потешки, сказки).
		Народные промыслы.
12	«Весна»	Что изменилось весной? (Природа, одежда людей.)
		Красавица весна.
		Что делают птицы и животные весной?
13	«Лето»	Изменения в природе.
		Летние дары.
		Летние чудеса.

Календарно-тематическое недельное планирование

№ п/п	МЕСЯЦ	№	ДАТЫ	ТЕМА
				2-я младшая группа
	Август	4.	24.08-28-08	До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!
1	Сентябрь	1.	31.08 – 04.09	
2		2.	07.09 – 11.09	
3	Мониторинг	3.	14.09-18.09	Осень Мониторинг
4		4.	21.09 – 25.09	
5	Октябрь	1.	28.09 - 02.10	
6		2.	05.10 – 09.10	Я и моя семья!
7		3.	12.10 – 16.10	
8		4.	19.10 – 23.10	
9	Ноябрь	1.	26.10 – 30.10	Мой дом, мой город.
10	Вых.празд.04.11	2.	02.11 - 06.11	
11		3.	09.11 – 13.11	
12		4.	16.11 – 20.11	Новогодний праздник
13	Декабрь	1.	23.11 – 27.11	
14		2.	30.11 – 04.12	
15		3.	07.12 – 11.12	Повторение
16		4.	14.12 – 18.12	
	Повторение		21.12 – 25.12, 28.12 – 31.12	
17	Январь	1.	11.01 - 15.01	Зима
18		2.	18.01 - 22.01	
19		3.	25.01 – 29.01	
20		4.	01.02 - 05.02	День защитника Отечества
21	Февраль	1.	08.02 – 12.02	
22		2.	15.02 – 19.02	
23	Вых.празд.23.02	3.	22.02 – 26.02	8 марта
24		4.	01.03 – 05.03	
25	Март	1.	09.03 – 12.03	
26		2.	15.03 – 19.03	Знакомство с народной культурой и традициями
27		3.	22.03 – 26.03	
28		4.	29.03 - 02.04	
29	Апрель	1.	05.04 – 09.04	Весна Мониторинг
30		2.	12.04 – 16.04	
31		3.	19.04 – 23.04	
32	Мониторинг	4.	26.04 – 30.04	Лето
33	Май	1.	04.05 – 07.05	
34		2.	11.05 – 14.05	
35		3.	17.05 – 21.05	
36		4.	24.05 - 28.05	

2.4.2. Календарно-тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию

Перспективный план по формированию культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.

Сентябрь				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Умывание	«Да здравствует мыло душистое» Цель: Закреплять последовательность мытья рук (знакомство с алгоритмом умывания)	«Три золотых правила мытья рук»: а) перед едой б) после туалета в) после прогулки Цель: Разучить «Три золотых правила», расширять и активизировать словарь: мыло, мыльная пена, намылили, смыли, мыльница, вода – чистая, теплая, холодная.	Д/И «Умоем куклу Катю» Цель: Закреплять знания о правильном мытье рук, лица, дать понятие о том, что у полотенца есть разное назначение: для рук, ног, тела.	Рассматривание иллюстрации «Мама купает малыша». Цель: Закреплять знания о предметах личной гигиены: мыло, полотенце, теплая вода.
Питание	«Полезные и вредные продукты» Цель: Дать знания о полезных и вредных продуктах, что можно есть много, а что ограничено.	«Правила поведения за столом» Цель: Закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, салфеткой	«Правила поведения за столом». Цель: Закреплять знания о том, что за столом сидят с прямой спиной, ножки стоят рядом со стульчиком	Ситуация «Мы готовимся к обеду» Цель: знакомить с названиями столовой посуды, их формой, цветом; объяснять детям последовательность расстановки приборов для обеда
Одевание	«Для чего нужна одежда?» Цель: Обогащать знания детей об одежде, познакомить с алгоритмом одевания закреплять последовательность одевания.	Игровая ситуация «Путешествие с куклой Катей». Знакомство с раздевалкой. Цель: знакомство с оборудованием раздевалки (шкафчики для одежды, скамеечка, большое зеркало на стене, полочка для обуви), назначением и способами его использования ребенком;	«Порядок в шкафчиках». Цель: Знакомить с понятием «вещи стопочкой», дать представление о том, что в шкафчиках тоже должен быть порядок.	Д/И «Оденем куклу Катю на прогулку». Цель: Закреплять последовательность одевания, расширять представления детей о необходимости тепло одеваться.
Октябрь				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Умывание	Д/И «Какая вода». Цель: Дать представления о свойствах воды,	Д/И «Как мы купали Хрюшу». Цель: Дать представление о	«Тетушка Зубная щетка». Цель: Познакомить детей с зубной	«Мыльные перчатки». Цель: Продолжать закреплять умение

	расширять словарный запас: теплая, холодная, чистая, грязная, мыльная, прозрачная.	том, что быть грязным плохо, для купания нужно использовать теплую воду, мыло, мочалку, полотенце.	щеткой, для чего она нужна?	правильно намыливать ручки (до «мыльных барашков»), хорошо смывать, насухо вытирать ручки.
Питание	Потешка «Глубоко-не мелко». Глубоко-не мелко корабли в тарелках. Луку головка, красная морковка, петрушка, картошка и крупки немножко. Вот кораблик плывет, попадает прямо в рот. Цель: Познакомить детей с новой потешкой, закреплять умение держать и пользоваться ложкой правильно.	«Будем кашу варить, будем Ваню кормить». Цель: Продолжать закреплять умение правильно держать ложку в правой руке, кушать аккуратно, бесшумно.	Д/И «Кормление кукол Кати и Вовы». Цель: Развивать устойчивое внимание, умение манипулировать столовыми приборами: ложкой.	Д/И «Вилки-ложки». Цель: Закреплять умение детей пользоваться ложкой, познакомить с вилкой, ее назначением, сравнить отличия использования ложки и вилки.
Одевание	Загадки про одежду. Цель: Закреплять названия одежды, ее частей (ворот, рукав, карман и т.п.)	Д/И «Кукла Катя показывает свой наряд». Цель: Закреплять знания об одежде, формировать навыки одевания.	Д/И «Оденем куклу на прогулку». Цель: Знакомить с названиями и видами обуви: тапки, теплые сапоги, валенки, резиновые сапоги и т.д., закреплять алгоритм одевания	Ситуация «Кукла Катя упала и замарала платье». Цель: Уметь находить решение проблемы, воспитывать умение сочувствовать человеку, попавшему в сложную ситуацию.
Ноябрь				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Умывание	Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр». Цель: Воспитывать желание самостоятельно следить за чистотой своего тела, правильно совершать процессы	Д/И «Полотенце пушистое». Цель: Воспитывать умение правильно пользоваться полотенцем, руки вытирать насухо	Д/И «Чистоплотные дети». Цель: Воспитывать желание быть чистоплотными и аккуратными, активизировать речь, внимание, умение называть как можно больше	Потешка «Водичка, водичка». <i>Водичка, водичка, Умой мое личико - Чтоб глазки блестели, Чтоб щечки горели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок</i>

	умывания.		предметов гигиены.	Цель: Познакомить детей с потешкой, активизировать речь, воспитывать поведение в туалетной комнате (нельзя толкаться, брызгаться, намыливать глаза).
Питание	Игра «Напоим куклу Аню чаем» Цель: учить детей поить чаем куклу (позже и другие игрушки: мишку, зайку и т.д.) формировать умение последовательно выполнять действия, называть предметы и действия с ними; развивать ласковое, заботливое отношение к кукле.	«Волшебное слово – «спасибо». <i>Один мой знакомый поест обожает, но после «спасибо» сказать забывает. Зачем вам, друзья на него походить? И мамам и бабушкам и поварам, и тем, кто принес угощение вам, волшебное слово «спасибо» скажите свою благодарность за труд покажите.</i> Цель: Формировать культуру поведения за столом по средствам художественного слова.	Художественное-слово – напоминание перед принятием пищи. <i>Молчим мы во время еды не напрасно, жевать и беседовать очень опасно: никто вашу речь все равно не поймет, а вдруг «не в то горло» еда попадет? Один мой знакомый болтал, веселился, неловко вздохнул и куском подавился.</i> Цель: Формировать культуру поведения за столом по средствам художественного слова.	Д/И «Красивые салфетки для трех поросят». Цель: Продолжать воспитывать умение пользоваться салфетками.
Одевание	«Мы проснулись, потянулись» Цель: Закреплять умение одеваться после сна в правильном порядке, развивать навыки самообслуживания, правильно надевать носочки, с помощью воспитателя выворачивать одежду	Д/И «Мальчик Дима и девочка Нина идут гулять». Цель: Обогащать знания о предметах одежды, различать одежду для мальчиков и девочек.	Д/И «Постираем кукле платье». Цель: Дать представление о способах ухода за одеждой, воспитывать опрятность, аккуратность.	Стихотворение Е. Благиной «Как у нашей Ирки». <i>Как у нашей Ирки, на чулках по дырке! Почему, почему, на чулках по дырке? Потому что неохота штопать нашей Ирке. Как у нашей Натки штопка на пятке! Почему, почему, штопка на пятке? Потому что неохота быть неряхой Натке.</i>

				Цель: Воспитывать желание быть опрятным, аккуратным.
Декабрь				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Умывание	Д/И «Чем я моюсь». Цель: Уточнять представления детей о предметах для умывания: мочалка, зубная паста, мыло и т.д., уметь ориентироваться какое средство (предмет) нужен в разное время.	Д/И «Как Хрюша пошел умываться». Цель: Закрепить навыки умывания, умение закатывать рукава, правильно намыливать руки, вытирать насухо.	Разучивание потешки. <i>Из колодца принесла курочка водицы и ребята всей гурьбой, побежали мыться.</i> Цель: Познакомить детей с новой потешкой, вызвать желание мыть руки.	Д/И «Какое полотенце». Цель: Дать представление о том, что полотенце бывает разное: махровое, личное, ножное, кухонное, расширять словарный запас.
Питание	Потешка «Кашка из гречки». <i>Кашка из гречки, где варилась? - В печке сварилась, упрела, чтобы деточки ели, кашу хвалили, на всех разделили.</i> <i>Досталось по ложке гусям на дорожке, цыплятам в лукошке, синицам в окошке. Хватило по ложке собаке и кошке, и детки поели последние крошки!</i> Цель: Побудить детей съесть всю кашу, познакомить с новой потешкой.	Дидактическая игра «Напоим куклу чаем» Цель: знакомить с названием предметов из чайного сервиза; упражнять в правильной сервировке стола к чаепитию (последовательность расстановки приборов для чаепития).	Д/И «Хрюша за столом» Цель: Закреплять умение детей есть аккуратно, отделяя небольшие кусочки от блюда, пережевывать пищу закрытым ртом.	Чтение сказки К. Чуковского «Муха Цокотуха» Цель: Закрепить навыки поведения за столом, обратить внимание на поведение героев сказки.
Одевание	Беседа «Моя одежда». Цель: Продолжать закреплять умение в правильной последовательности раздеваться перед сном, аккуратно развешивать вещи на стульчик.	«Дружные сандалики». Цель: Продолжать закреплять умение правильно надевать обувь: правый сандаль на правую ножку, левый сандаль на левую ножку.	Д/И «Кукла Маша проснулась». Цель: Закреплять названия одежды, развивать умение действовать с предметами, одеваться в правильном порядке.	Д/И «Маша - неряша». Цель: Учить замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом.

Январь				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Умывание	Художественное слово. <i>Взглянуть в микроскоп ты на руки попробуй, увидишь там полчища вредных микробов. Они возбудители вредных болезней, их страшивать с рук все равно бесполезно. От этих микробов есть средство простое: они погибают от мыла с водою. Запомни, пожалуйста, перед едой ты руки старательно с мылом помой.</i> Цель: Закреплять навыки мытья рук по средствам художественного слова.	Д/И «Умоем куклу». Цель: Закреплять умение правильно мыть руки и лицо: намыливать, смывать, отжимать воду, насухо вытирать полотенцем.	Разучивание потешки: «Чистая водичка». <i>Чистая водичка Моет Вове личико, Танечке – ладошки, Пальчики – Антошке.</i> Цель: Создание у детей потребности и привычки к гигиеническим процедурам.	Стихотворение – шутка В. Орлов <i>«Чистюли» Маленькие мушки И большие мушки Умывают лапками И глаза, и уши. Чистые, умытые, Утром, на заре Завтракают весело В мусорном ведре.</i> Цель: Познакомить детей с новым стихотворением, воспитывать желание соблюдать гигиену тела, доставить радость.
Питание	Экскурсия на кухню. Цель: знакомство с названиями предметов кухонной посуды, уточнение и закрепление назначения предметов кухонной посуды; дать представление детям о профессии повара; развивать наблюдательность; воспитывать уважение к труду взрослых	Д/И «Подарок для Мишки – новая чашка». Цель: Обогащать знания детей о назначении чашки, ее частей (дно, стенки, ручка).	«Наша посуда» Цель: Помочь детям в освоении понятия «посуда», упражнять в умении классифицировать предметы по одному (двум) признакам (цвету, форме, назначению).	Наблюдение «Няня моет посуду». Цель: Способствовать формированию у детей представления о трудовом процессе, вызвать добрые чувства к человеку, проявляющему заботу о детях.
Одевание	Дидактическая игра «Подберем куклам одежду» Цель: Учить называть предметы	Рассматривание иллюстраций «Шапки». Цель: Уточнить название предметов	Рассматривание иллюстраций «Зимняя одежда». Цель: Уточнить названия	Д/И «Кукла Катя идет в гости». Цель: Создание у детей потребности быть опрятными,

	одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, последовательно одевать куклу.	одежды (шапки), из каких частей она может состоять, какие шапочки бывают (зимние, панамки и т.д.)	предметов одежды (шубы, куртки, пальто и т.д.), из каких частей верхняя одежда состоит.	воспитывать желание одеваться со вкусом.
Февраль				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Умывание	Повторить потешку «Чистая водичка» (см. январь 3 неделя). Цель: Создать у детей настрой на выполнение культурно-гигиенических процедур, развивать речь, память.	«Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки». Цель: Развивать умение самостоятельно совершать процессы умывания, не мешать сверстникам.	Д/И «Помой руки своей дочке». Цель: Закреплять алгоритм умывания, способствовать становлению все более устойчивого интереса к выполнению гигиенических процедур.	«Мое полотенце». Цель: Продолжать закреплять у детей понимание того, что вытираться можно только своим, индивидуальным полотенцем
Питание	Игровая ситуация «Кукла Катя обедает» Цель: Закрепить представление детей об использовании предметов посуды. Побуждать детей к припоминанию и названию знакомых слов, составлению простых предложений. Развивать речь детей, память.	Д/И «Катино угощение». Цель: Расширять представления детей о полезных продуктах (фрукты, овощи, натуральные соки), рассмотреть модели или картинки с изображением фруктов.	Сказка «Три медведя». Цель: Закреплять правила поведения за столом, уметь анализировать поведение главного героя (героини).	Беседа «Столовые приборы». Цель: Напомнить детям правила пользования столовыми приборами, уточнить в каких случаях используется маленькая ложечка.
Одевание	Д/И «Топ, топ - сапожок». Цель: Закреплять у детей умение различать и называть разную обувь, ее предназначение (сапоги, туфли, валенки, ботинки и т.д.)	Сюжетная игра «Погладим Кате платье». Цель: Продолжать формировать у детей представление о необходимости ухаживать за одеждой, иметь опрятный внешний вид.	Рассматривание картины «Дети на прогулке». Цель: Обратить внимание на особенности зимней одежды, какая она (теплая, зимняя, красивая), активизировать речь детей.	Д/И «Подбери куклам одежду». Цель: Закреплять алгоритм одевания, названия предметов одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек.
Март				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Умывание	Беседа «Берегите воду». Цель: Дать	«Рано утром, на рассвете умываются котята».	Д/И «Вымой кукле руки». Цель:	Чтение стихотворения «Мальчик Петя».

	представление детям о том, что воду необходимо экономить, после умывания хорошо закрывать кран.	Рассматривание иллюстраций к сказке К. Чуковского «Мойдодыр». Цель: Обогащать знания детей о соблюдении гигиены, дать понять, что соблюдать культурно-гигиенические правила должны все.	Поддерживать у детей желание соблюдать «три золотых правила мытья рук» - после прогулки, после туалета и перед едой.	<i>Мальчик Петя поздно встал Просыпаться тяжело Умываться он не стал Он ведь замарашка?</i> Цель: Упражнять детей в умении анализировать поведение детей, можно ли так себя вести, почему?
Питание	Д/И «Готовим обед для кукол». Цель: Упражнять в умении различать продукты (мясо, рыба, овощи, фрукты), закреплять навыки дифференциации по назначению столовой посуды.	Сюжетная игра «День рождения». Цель: Закреплять навыки культурного поведения в гостях, за столом, активизировать речь, уметь поздравлять именинника, придумывать пожелания.	Поручения дежурным. «Научи чебурашку накрывать на стол». Цель: Закреплять навыки дежурства, упражнять в правильной сервировке стола, названии столовых предметов.	Рассматривание сюжетной картины «Дети обедают» и плаката «Не правильное поведение за столом». Цель: Упражнять в умении анализировать поведение детей, на какой иллюстрации дети соблюдают правила поведения за столом, на какой нет, почему?
Одевание	Потешка «Раз, два, три, четыре, пять». <i>Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять Завязали Катеньке Шарфик полосатенький. Ну, а Петеньке на ножки Надеваем мы сапожки. Чтобы детки поиграли На участке погуляли.</i> Цель: Создать эмоциональный настрой для одевания на прогулку,	Беседа «Что такое быть опрятным?». Цель: Закреплять названия одежды, обуви, способах ухода за внешним видом, для чего это нужно?	«Мой шкафчик». Цель: Закреплять умение складывать свои вещи аккуратно, соблюдать порядок расположения одежды в шкафу: обувь внизу, верхняя одежда на крючке, колготки, кофты, шапочки на полочках.	Дидактическая игра «Коля в гостях у детей» Цель: рассматривание одежды мальчика (брюки, рубашка, носки, ботинки): называть предметы одежды и их наиболее яркие признаки.

	закреплять навыки самообслуживания.			
Апрель				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Умывание	Сюжетная игра «Доктор Чистюльки». Цель: Формировать особенное отношение к выполнению правил личной гигиены, активизировать словарь детей (мыло, зубная щетка, вода, полотенце).	«Умывание холодной водой». Цель: Расширять представления детей о пользе умывания холодной водой, как о процессе закаливания, чем это полезно.	Д/И «Что нужно кукле для купания». Цель: Закреплять знания детей о необходимых предметах для проведения водных гигиенических процедур.	Д/И «Покажем кукле Кате, как мы умеем умываться и вытираться». Цель: Закреплять полученные культурно-гигиенические навыки, вызвать интерес к процессу умывания.
Питание	Сюжетная игра «Маленькие хозяйшечки». Цель: Закреплять названия продуктов, умение сервировать стол, воспитывать культуру поведения в игре.	«Что мы кушаем на обед». Цель: Обратить внимание детей, что обед состоит из нескольких блюд	Профессия «Повар». Цель: Обогащать знания детей о профессиях, воспитывать уважение к труду взрослых.	Ситуация «Мы готовимся к обеду». Цель: Закреплять умения подготовки к обеду (мытьё, вытирание рук), правильное использование столовых предметов, бережное к ним отношение.
Одевание	Ситуативная игра «Хрюша попал в лужу». Цель: Обратить внимание детей на культуру поведения на улице весной, воспитывать аккуратность.	Ситуация «Если я промочил одежду?» Цель: Закреплять умения вежливого обращения за помощью, уметь определять необходимость просушки одежды, благодарить за помощь.	«Одежда весной» Цель: Упражнять в умении анализировать, сравнивать зимнюю и весеннюю одежду, в чем сходство и различия.	«Постираем носовые платочки». Цель: Закреплять представления о необходимости ухода за личными вещами, прививать трудолюбие, аккуратность.
Май				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Умывание	Чтение стихотворения С. Михалкова «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу». Цель: Создать у детей настрой на	Просмотр мультфильма «Мойдодыр». Цель: Закрепить желание детей соблюдать правила личной гигиены, поддержать любовь к водным	Беседа «Чистота - та же красота» Цель: Закреплять у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, развивать основы социального	Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумакая» Цель: Вызвать эмоциональный отклик на поведение девочки, активизировать

	выполнение гигиенических правил, познакомить детей с новым художественным произведением.	процедур, доставить радость.	взаимодействия, воспитывать культуру дружеских отношений в детском коллективе.	речь детей, выяснить, в чем девочка была не права, и как нужно было себя вести.
Питание	Беседа «Твое любимое блюдо в детском саду». Цель: Воспитывать умение выражать свои вкусовые предпочтения, активизировать речь, память.	Загадка «Мухомор». <i>Точки белые на красном Ядовитый гриб, опасный. Ни к чему тут разговор Не срывайте... (мухомор).</i> Цель: Расширять представления детей об окружающем мире, дать понять, что нельзя ничего срывать на улице и есть.	Игра «Накормим куклу Катю обедом» Цель: учить детей наливать суп поварешкой из кастрюли; учить кормить куклу ложкой из глубокой тарелки, в мелкую тарелку класть второе (макароны-палочки, кружки-котлеты и пр.), поить компотом;	Сюжетная игра «Чай для кукол» Цель: закреплять навыки пользования чашкой - держать чашку за ручку; обогащать игровые действия - научить кукол пить чай из чашки; закреплять знание «чайной церемонии»: вскипятить воду, заварить чай, налить в чашку кипятка и заварку.
Одевание	Игра-путешествие «Наша раздевалка». Цель: Закрепить названия оборудования раздевалки, ее назначение, порядок расположения в ней вещей.	Чтение рассказа М. Зощенко «Глупая история» Цель: Познакомить детей с новым литературным произведением, закреплять у детей желание быть аккуратными, опрятными, беречь свои вещи.	Д/И «Как я могу помочь другу». Цель: Закреплять привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.	Беседа: «Моя любимая одежда». Цель: Упражнять детей в умении рассказывать о себе, своих предпочтениях в одежде, вспомнить времена года, кто как был одет.

2.4.2. Календарно-тематическое планирование по познавательному развитию

«Формирование целостной картины мира»

Месяц	Темы			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя (ПДД)
Сентябрь	Транспорт (Вахрушева)	Мебель (Вахрушева стр 166)	МОНИТОРИНГ	«Мы по улице идем» (Теплюк)
Октябрь	Овощи с огорода «Едет с дачи урожай» (по пп «Маленький Волжанин»)	Одежда (Вахрушева стр 169)	Меняем воду в аквариуме ()	«Дорожный знак. Пешеходный переход» (Теплюк)
Ноябрь	Помогите Незнайке (Дыбина)	В гостях у бабушки	Теремок	«Поучим зайчика переходить через дорогу»
Декабрь	Найди предметы рукотворного мира	Хорошо у нас в детском саду	Подкормим птиц зимой	«Транспорт легковой и грузовой»
Январь	Каникулы	Деревянный брусочек .	В январе, в январе, много снега во дворе	«Стоп, машина! Стоп, мотор! Тормози скорей, Шофер!»
Февраль	Смешной рисунок	Мой родной город	У меня живет котенок	«О чем говорит светофор?»
Март	Золотая мама «Что можно погладить и постирать?». (по пп «Маленький Волжанин»)	Как мы с Фунтиком возили песок	Уход за комнатным растением	«Когда мы – пассажиры..»
Апрель	Тарелочка из глины.	Няня моет посуду.	«Буду ехать не спеша, маму слушать буду я!»	МОНИТОРИНГ
Май	Подарки для медвежонка	Экологическая тропа	Подарок для крокодила Гены	«Итоговое занятие. Маленький пешеход на большой дороге»

**«Формирование элементарных математических представлений»
(Помораева И. А; Корепанова М. В)**

Месяц	Темы			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Шар и куб (стр 10)	Один, много (стр 12)	Шар и куб	Один, много, мало (стр 14)
Октябрь	Большой и маленький (стр 11)	Сколько? Один, много, ни одного (стр 15)	Круг большой и маленький	Мониторинг
Ноябрь	Длинный-короткий, длиннее-короче (стр 16)	Сколько? Один, много (стр 18)	Квадрат (Корепанова стр 30)	Один, много. Круг. Квадрат (стр 19)
Декабрь	Длинный – короткий. Одинаковый по длине (стр 18)	Круг и квадрат (Корепанова стр 30)	Сравнение способом наложения (стр 21)	Поровну. Столько-сколько. (стр 23)
Январь	Каникулы	Широкий – узкий. Сравнение предметов по ширине. (стр 26)	Треугольник. (стр 29)	Сравнение предметов способом приложения. (стр 27)
Февраль	Круг. Квадрат. Треугольник. (стр 31)	Высокий-низкий. (стр 34)	Сравнение предметов способами наложения и приложения. (стр 33)	Больше-меньше, столько-сколько. (стр 37)
Март	Больше-меньше, столько-сколько. (стр 38)	Сравнение предметов по длине, высоте. (стр 38-39)	День и ночь. (стр 41)	Много, ни одного. (на слух) (стр 43)
Апрель	Круг, квадрат, треугольник. (стр 44)	Большой, маленький. (стр 46)	Утро. Вечер. (стр 48)	Мониторинг.
Май	Способы наложения и приложения. (стр 50)	Круг, квадрат, треугольник, шар, куб. (стр 51)	Повторение. (стр 53-54)	Повторение. (стр 56-58)

«Конструирование»

Месяц	Темы			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Башенка и лесенка	Мониторинг	Башенка и лесенка	
Октябрь	Башенка и лесенка		Дорожки	
Ноябрь	Дорожка для колобка		Мебель для куклы	
Декабрь	Кресло и диван		Ворота	
Январь	Каникулы	Ворота	Ворота	
Февраль	Домик		Мебель для кукол	
Март	Подарок для мамы		Загон для лошадок	
Апрель	Ворота для машины		Мониторинг	Домик
Май	Заборчик		Конструирование из песка	

**2.4.3. Календарно-тематическое планирование по речевому развитию
«Речевое развитие» (В. В Гербова)**

Месяц	Темы			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворений С. Черного «Приставалка»	МОНИТОРИНГ	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовой (стр 25)	Звуковая культура речи: звуки [а], [у]. (стр 27)
Октябрь	Звуковая культура речи : звук [у]. (стр 27)	Рассматривание сюжетных картинок (стр 30)	Звуковая культура речи: звук [о]. (стр 34)	Чтение русской народной сказки «Колобок», обр. К. Ушинского (стр 33)
Ноябрь	Чтение стихотворения К. Бальмонта «Осень» (стр 35)	Звуковая культура речи: звук [и]. (стр 40)	Рассматривание картины «Коза с козлятами». (стр 42)	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» (стр 43)
Декабрь	Чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса», обр. М. Булатова (стр 45)	Повторение сказки «Снегурочка и лиса» (стр 48)	Чтение рассказа А. Босева «Трое», пер. с болгарского В. Викторова. (стр 49)	Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье» (стр 50)
Январь	Каникулы	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди», обр. М. Булатова. (стр 52)	Звуковая культура речи: звук [м], [мь]. (стр 55)	Звуковая культура речи : звук [п], [пь]. (стр 57)
Февраль	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц», обр. В. Даля. (стр 59)	Звуковая культура речи: звуки [б], [б']. (стр 60)	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки» (стр 62)	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» (стр 64)
Март	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». (стр 68)	Звуковая культура речи: звуки [т], [п], [к]. (стр 65)	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики», обр. Серовой (стр 70)	Рассматривание сюжетных картин (стр 71)
Апрель	Чтение стихотворений А. Плещеева «Весна», А. Майкова «Ласточки прилетели» (стр 72)	Звуковая культура речи: звуки [ф] (стр 74)	Чтение и драматизация русской народной сказки «Теремок», обр. Е. Чарушина. Рассматривание сюжетных картин (стр 76)	МОНИТОРИНГ
Май	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова (стр 79)	Звуковая культура речи: звук [з], [с] (стр 78, 80)	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» (стр 83)	Звуковая культура речи: звук [ц] (стр 84)

«Чтение художественной литературы»

Месяц	неделя	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
сентябрь	1	Песенки «Жили у бабули....»	С.Маршак «Где обедал воробей»	«Три зверолова», обр. С.Маршака	С.Черный «Про Катюшу»	Потешка «Кисонька-мурисенька»
	2	Потешка «Сорока, сорока...»	К. Чуковский «Айболит»	Потешка «Пальчик-мальчик»	А.Майков «Колыбельная песня»	Заучивание потешки «Пальчик-мальчик»
	3	С.Маршак «Зоосад»	С. Маршак « Жираф»	И.Токмакова «Медведь»	Потешки «Как у нашего кота»	«Коза-дереза».обр. Е.Благининой
	4	«Волки козлята»	Заучивание потешки «Пальчик-мальчик»	В.Берестов «Курица с цыплятами»	Сказка «Колобок», обр. К.Ушинского	Сказка «Теремок», обр. Е.Чарушина
октябрь	1	«Еду-еду к бабе, к деду.....»	А. Плещеев «Осень наступила»	С.Маршак «Сказка об умном мышонке»	Сказка «Гуси-лебеди»	С.Михалков «Тихая сказка»
	2	Сказка «Кот, лиса и петух»	К. Чуковский «Так и не так»	Повторение потешки «Пальчик-мальчик»	Сказка «Рукавичка»	К. Бальмонт «Осень»
	3	«Кораблик», обр. С.Маршака	А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч»	К.Чуковский «Мойдодыр»	Заучивание потешки «Как у нашего кота»	С. Прокофьева «Маша и Ойка»
	4	Г.Цыферов «Про друзей»	К. Чуковский « Муха-цокатуха»	«Храбрецы»,обр. С.Маршака	«Пых», белорус. Сказка, обр. Н.Мялика	Заучивание потешки «Как у нашего кота»
ноябрь	1	В. Маяковский «Что ни страница-то слон, то львица»	С. Михалков «Песенка друзей»	В. Сутеев «Три котенка»	А.Босев «Дождь»	Сказка «Лиса-нянька»
	2	Сказка «Лиса-нянька»	Повторение потешки «Как у нашего кота»	К.Чуковский «Краденое солнце»	Н.Носов «Ступеньки»	А.Н.Толстой «Ёж»
	3	Л.Воронкова «Маша-растеряша»	С. Маршак «Зебры»	В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Т. Александрова «Медвежон»	Сказка «У страха глаза велики»,

					ок Бурик»	обр. М.Серовой
	4	Потешка «Сидит белка на тележке»	Сказка «Лиса и заяц», обр. В.Даля	А. Барто «Девочка чумазая»	И.Косяков «Все она»	Заучивание А.Барто «Мишка»
декабрь	1	Сказка «Два жадных медвежонка»	Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду»	К. Чуковский «Путаница»	Повторение А.Барто «Мишка»	С.Прокофье ва «Когда можно плакать»
	2	А.Н.Толстой «Лиса»	Л. Милева «Быстроножк а и Серая Одежка»	О.Панку-Яшъ «Не только в детском саду»	«Маленькие феи» обр. С.Маршак	Сказка «Храбрец- молодец»
	3	Н.Заболоцкий «Как мыши с котом воевали»	К.Ушинский «Петушок с семьей»	Д. Биссет «Лягушка в зеркале»	Г.Цыферов «Когда не хватает игрушек»	Заучивание Е.Ильина «Наша елка»
	4	Повторение Е.Ильина «Наша елка»	С.Прокофьева «Сказка о невоспитанно м мышонке»	К. Чуковский «Елка»	Заучивание К. Чуковский «Елка»	Заучивание К. Чуковский «Елка»
январь	2	Повторение Е.Ильина «Наша елка»	Заучивание К.Чуковский «Ёлка»	С.Маршак «Белые медведи»	Сказка «Свинья и коршун»	Э.Мошковс кая «Жадина»
	3	К.Ушинский «Лиса Патрикеевна»	Повторение Е.Ильина «Наша елка»	Ч.Янчарский «Игры»	Л.Толстой «Таня знали буквы»	Повторение К.Чуковски й «Ёлка»
	4	К.Чуковский «Ёжики смеются»	О. Альфаро «Козлик- герой»	В. Бианки «Купание медвежат»	М.Карем «Мой кот»	Повторение потешки «Пальчик- мальчик»
февраль	1	Д.Мамин- Сибиряк «Сказка про храброго Зайца- длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	А.Пушкин «Месяц, месяц»	Сказка «У солнышка в гостях»	А.Барто «Мячик»	Заучивание А.Барто «Мячик»
	2	Л. Воронкова «Снег идет»	Повторение А.Барто «Мячик»	С.Прокофьева«Ск азка о невоспитанном мышонке»	Сказка «Бычок- черный бочок, белые копытца»	П.Воронько «Хитрый ежик»
	3	Б.Потер «Ухти-Тухти»	А.Н.Толстой «Петушки»	К. Чуковс-кий «Черепаша»	Сказка «Упрямые козы»	«Ай, качи- качи-качи»
	4	С.Маршак «Верблюд»	С. Капутикян «Маша не плачет»	А.Барто «Кораблик»	Заучивание А. Барто «Кораблик»	Заучивание А. Барто «Кораблик»

март	1	С.Городец- кий «Кто это?»	Б.Житков «Как мы ездили в зоологически й сад»	Б. Житков «Как мы в зоосад приехали»	Б. Житков «Зебра»	Б.Житков «Слоны»
	2	Сказка «Лесной мишка и проказница мышка»		Б. Житков «Как слон купался»	Повторение А.Барто «Кораблик»	Ю. Дмитриев «Синий шалашик»
	3	С. Михалков «Пингвин»	Й. Чапек «Трудный день»	Д.Хармс «Храбрый ёж»	К.Ушински й «Уточки»	Повторение А. Барто «Мячик»
	4	Е.Виеру «Ежик и барабан»	Л. Толстой « Пришла весна...»	Ч. Янчарский «Самокат»	«Дождик, дождик, пуще...»	А.Милн «Три лисиčky»
апрель	1	А.Майков «Ласточка примчалась»	«Купите лук!»пер. И. Токмаковой	Л.Толстой «Птица свила гнездо»	Н. Саконская «Где мой пальчик?»	Заучивание Н. Саконская «Где мой пальчик?»
	2	«Разговор лягушек» пер. С. Маршака	А. Плещеев «Весна»	А. Босев «Поет зяблик» пер. И. Токмаковой	Повторение Н. Саконская «Где мой пальчик?»	Е. Бехлерова «Капустный лист»
	3	«Травка- муравка...»	«Несговорчив ый уют» пер. С.Маршака	А.Блок «Зайчик»	О. Панку- Яшь «Покойной ночи, Дуку!»	Н.Забил а «Карандаш»
	4	С. Капутикян «Кто скорее допьёт»	Й. Чапек «В лесу»	В.Берестов «Петушки»	Заучивание В.Берестов «Петушки»	В. Берестов «Бычок»
май	1	С. Маршак «Страусенок»	А. Пушкин «Свет наш, солнышко!...»	Й. Чапек «Кукла Яринка»	«Помогите! » пер. С.Маршака	А. Плещеев «Сельская песня»
	2	Заучивание А. Плещеев «Сельская песня»	П. Воронько «Хитрый ёжик»	В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»	С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»	С.Маршак «Сказка об умном мышонке»
	3	К.Чуковский «Мойдодыр»	Закличка «Божья корова...»	Л. Толстой «У Вари был чиж»	Л. Толстой «У Вари был чиж»	К. Чуковский «Айболит»
	4	К. Чуковский «Чудо- дерево»	К. Чуковский «Чудо- дерево»	К.Чуковский «Муха-цокатуха»	К.Чуковски й «Муха- цокатуха»	К.Бальмонт « Комарики- макарики»

2.4.4. Календарно-тематическое планирование по художественно - эстетическому развитию «Рисование» (Комарова Т. С)

Месяц	Темы			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Знакомство с карандашом и бумагой (стр 43)	Идет дождь (стр 44)	Привяжем к шарикам цветные ниточки (стр 46)	МОНИТОРИНГ
Октябрь	Красивый полосатый коврик (стр 48)	Разноцветный ковер из листьев (стр 51)	Разноцветные мыльные пузыри (стр 54)	Рисование по замыслу «Огоньки в родном доме» (по пп «Маленький Волжанин»)
Ноябрь	Красивые воздушные шары (стр 58)	Разноцветные обручи (стр 60)	Чашка для молока, чтобы покормить кошку	Нарисуй, что хочешь, красивое (стр 65)
Декабрь	Снежные комочки, большие и маленькие (стр 66)	Деревья на нашем участке (стр 68)	Знакомство с дымковской игрушкой. Узор (стр 71)	Новогодняя елка с огоньками и шариками (стр 73)
Январь	Каникулы	Украсим рукавичку-домик (стр 74)	Украсим дымковскую уточку (стр 76)	Рисование по замыслу (стр 77)
Февраль	Мы слепили на прогулке снеговиков (стр 80)	Светит солнышко «Зимние картинки» (по пп «Маленький Волжанин») (стр 82)	Самолеты летят (стр 85)	Деревья в снегу (стр 88)
Март	Красивые флажки на ниточке (стр 88)	Нарисуйте, кто хочет, красивое (стр 91)	Книжки-малышки (стр 92)	Нарисуй что-то прямоугольное (стр 93)
Апрель	Разноцветные платочки сушатся (стр 96)	Домик для собачки (стр 98)	Рисование по замыслу (стр 98)	МОНИТОРИНГ
Май	Картинка о празднике (стр 102)	Одуванчик в траве (стр 104)	Рисование красками по замыслу (стр 106)	Клетчатое платье для куклы (стр 108)

**Перспективный план изучения разделов и тем
«Лепка и аппликация»**

Месяц	Темы			
	1 неделя лепка	2 неделя Аппликация	3 неделя Лепка	4 неделя аппликация
Сентябрь	Знакомство с глиной (стр 44)	Мячики катятся по дорожке (стр 46)	Палочки (стр 45)	Мониторинг
Октябрь	Домик	Колобок (стр 54)	Угостим друзей оладушками	Украсим тарелку
Ноябрь	Крендельки (стр 49)	Вагончики	Печенье (стр 63)	Пирамидка (стр 70)
Декабрь	Миски большие и маленькие (стр 66)	Снег идет	Башенка (стр 67)	Елочка-красавица
Январь	Каникулы	Снеговик	Маленькие куколки гуляют по снежной поляне	Ванька-встанька
Февраль	Воробышки и кот (по мотивам подвижных игр)	Открытка для папы	Большие и маленькие птицы на кормушке (стр 81)	Наклей какую хочешь игрушку (стр 72)
Март	Неваляшка	Открытка для мамы	Лепка из теста «Жаворонки». (по пп «Маленький Волжанин»)	Платочек для куклы
Апрель	Наш игрушечный зоопарк (коллективная работа)	Украсим дымковскую игрушку	Ковер для кукольного домика	Мониторинг
Май	Утенок	Лютики-цветочки	Вылепи животное, какое хочешь	Что можно сделать из полосок, кругов и квадратов

**2.4.5. Календарно-тематическое планирование по физическому развитию
«Физическое развитие»**

Месяц	Темы			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Бег и ходьба небольшими группами.	Прыжки на двух ногах.	Бег и ходьба в колонне.	МОНИТОРИНГ
Октябрь	Бег и ходьба по кругу.	Ходьба и бег в колонне по одному.	Равновесие при ходьбе.	Прокатывание мяча друг другу.
Ноябрь	Прыжки в длину.	Прыжки из обруча в обруч.	Поймай мяч.	Ходьба по уменьшенной площади.
Декабрь	Равновесие при ходьбе по доске, в прыжках.	Ходьба и бег по кругу.	Ходьба и бег в рассыпную	Равновесие при ходьбе по доске.
Январь	Перестроение и ходьба парами	Прокати мяч вокруг предмета	Ходьба парами.	Ходьба и бег с остановкой по сигналу.
Февраль	Прыжки из обруча в обруч	Ходьба и бег колонной по одному	Ходьба переменным шагом через шнуры	Ходьба колонной по одному, выполняя задания
Март	Прыжки с продвижением вперед	Ходьба и бег парами.	Ползание по скамейке на ладонях и коленях	Нарисуй что-то прямоугольное
Апрель	Прыжки в длину с места.	Бросание мяча об пол	Ходьба по доске	МОНИТОРИНГ
Май	Перепрыгивание через шнур	Прыжки в длину.	Бег в рассыпную.	Равновесие.

2.4.6. Календарно-тематическое планирование по здоровьесбережению

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь			
Тема: «Экскурсия по территории ДОУ» Цель: безболезненная адаптация детей к ДОУ	Тема: «Экскурсия по территории ДОУ и игры на различных участках» Цель: безболезненная адаптация детей к ДОУ	Тема: «Экскурсия в медицинский кабинет» Цель: научить детей не бояться врача и медсестру	Тема: «Экскурсия в массажный кабинет» Цель: познакомить детей с новым помещением и его назначением
Октябрь			
Тема: «Знакомство с врачом и медсестрой» Цель: познакомить детей с работой этих сотрудников, учить преодолевать у детей страх	Тема: «Что нужно для того чтобы не болеть?» (зарядка, мытьё рук, обширное умывание, полоскание рта) Цель: создание условий для формирования здорового образа жизни и выработка потребности в правилах личной гигиены	Тема: «Чтение отрывка из произведения К.И. Чуковского «Доктор Айболит» Цель: продолжить работу по воспитанию КГН	Тема: «Беседа о медицинских инструментах – наблюдение за работой медсестры» Цель: продолжить знакомство с работой медсестры
Ноябрь			
Тема: «Что такое витамины и таблетки» Сюжетно-ролевая игра «Аптека» Цель: знакомство детей с пользой лекарств и витаминов для укрепления своего здоровья	Тема: «Наши зубы» Сюжетно-ролевая игра «Лечим кукле зубы» Цель: познакомить детей с ролью зубов в нашем организме	Тема: «Лекарственные растения. Заваривание лечебного чая» Цель: познакомить детей с ролью лекарственных трав в жизни человека, научить заваривать травяной чай	Тема: «Как правильно закаливаться» Цель: познакомить детей с тем, какую роль играет закаливание в укреплении здоровья человека
Декабрь			
Тема: «Мальчик и девочки». Цель: познакомить детей с тем, что все люди делятся на два пола и некоторыми отличиями полов.	Тема: «Что находится внутри меня – рассказ о внутренних органах и их функциях». Цель: знакомство с внутренними органами и их функциями.	Тема: «Что делать, если заболел. Как беречь других». Цель: учить детей узнавать признаки заболевания и проявлять заботу о других.	Тема: «Осторожно, лекарства!». Сюжетно-ролевая игра «Аптека». Цель: познакомить детей с тем, что лекарства могут быть опасными и представлять угрозу для

			человека.
Январь			
Тема «Знакомств о с профессией стоматолога». Цель: знакомство детей с профессией стоматолога.	Тема «Решение проблемы: у куклы зуб заболел. Лечим кукле зуб». Цель: закрепить знание детей, полученные о стоматологическ ой поликлинике.	Тема «Экскурсия в процедурный кабинет. Беседа о пользе прививок». Цель: познакомить детей с пользой прививок, учить не бояться уколов.	Тема «Сюжетно- ролевая игра «Больница». Цель: закрепить навыки, полученные в процессе, наблюдения за работой врачей.
Февраль			
Тема Сюжетно- ролевая игра «Кукла заболела». Цель: в процессе игры закрепляем полученные знания, учим детей проявлять сочувствие к заболевшему.	Тема «Слушание музыки П.И. Чайковского «Болезнь куклы». Цель: решаем проблему, как можно помочь кукле. Продолжаем играть.	Тема «Расти здоровым – беседа о пользе движений». Цель: продолжаем работу по закладыванию основ здорового образа жизни.	Тема «Ловкие, умелые, быстрые и смелые» (спорти вное соревнование). Цель: развивать ловкость, быстроту и другие физические качества.
Март			
Тема Сюжетно- ролевая игра «Больница» - на прием к педиатру и стоматологу». Цель: учить детей играть, следить за правильностью выполнения действий.	Тема «Беседа о живых витаминах. Ставим на окно для проращивания лук и пшеницу». Цель: продолжить знакомство детей с витаминами.	Тема «Польза прогулки». Дида ктическая игра: «Одеваем куклу на прогулку». Цель: продолжать работу по закладыванию основ здорового образа жизни.	Тема «Для чего человек спит?». Дидактич еская игра «Уложим куклу спать». Цель: рассказать детям о пользе сна для растущего организма.
Апрель			
Тема «Беседа о микробах». Цель: в игровой форме познакомить детей с микробами и тем, какое влияние они оказывают на здоровье человека.	Тема «Беседа об ожогах и детских шалостях с огнем». Кукольн ый театр «Кошкин дом». Цель: познакомить детей с тем, к чему приводят шалости с огнем и рассказать о том, что делать,	Тема «Экскурсия в пожарную часть». Цель: познакомить детей с работой пожарных.	Тема «Беседа о правилах уличного движения». Расс матривание иллюстраций по этой теме. Цель: познакомить детей с тем, что порядок на улице соблюдается благодаря

	если загорелась квартира.		дорожным знакам.
Май			
Тема «Беседа о солнышке и его целебном свете. Солнечные ожоги». Цель: познакомить детей с ролью солнца в оздоровлении, учить соблюдать технику безопасности при принятии солнечных ванн.	Тема «Осторожно: электричество! (электроприборы, розетки)». Цель: рассказать детям о пользе электричества и о том, что есть определенные правила обращения с электроприборам и.	Тема «Экскурсия на «Экологическая тропу» - сбор лекарственных трав». Цель: закрепить знания детей о лекарственных травах.	Тема «Солнце воздух и вода – наши лучшие друзья!» (беседа о закаливании естественными факторами природы). Цель: познакомить детей с ролью естественных факторов природы в закаливании организма

2.4.7 Календарно-тематическое планирование по ПДД (вариативная часть программы)

№ п/п	Название раздела/темы	Кол-во часов
РАЗДЕЛ 1. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПЕШЕХОДОВ		25
1.1.	Вводное занятие. Знакомство с кабинетом «Школы пешехода». Инструктаж по ТБ. Правила поведения в «Школе пешехода»	1
1.2.	«Кто, куда и как едет?»	1
1.3.	«Знай и выполняй правила уличного движения», Мониторинг	0,5/0,5
1.4.	«Не играй на проезжей части!»	1
1.5.	Знаки «Надземный пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Пешеходный переход».	1
1.6.	«Светофор»	1
1.7.	«Виды транспорта: наземный, воздушный, водный.	1
1.8.	«Виды транспорта: грузовые и легковые машины»	1
1.9.	«Виды транспорта: городской общественный транспорт и специализированные машины».	1
1.10.	«Виды транспорта: городской и междугородный»	1
1.11.	«Дорожный знак «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса».	1
1.12.	«Профессии, связанные с транспортом (водитель - машинист поезда, пилот самолета, капитан корабля).	1
1.13.	«Люди других профессий, помогающие перевозить пассажиров»	1
1.14.	«Профессии людей, обеспечивающих безопасность на дороге и транспорте»	1
1.15.	«Дорожные знаки – наши друзья»	1
1.16.	«Наблюдение за движением транспорта»	1
1.17.	«Как устроены машины?»	1
1.18.	«Опасности, исходящие от транспорта»	1
1.19.	«Мы умеем ориентироваться»	1
1.20.	«Светофор и регулировщик»	1
1.21.	«Регулировщик»	1
1.22.	«Мы - пешеходы»	1
1.23.	«Знаки на дорогах»	1
1.24.	«Мы знаем ПДД и умеем их применять»	1
1.25.	«Кто отличник-пешеход?» (итоговое занятие блока)	1
РАЗДЕЛ 2. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПассажиРОВ		3
2.1.	«Я – пассажир»	1
2.2.	«Путешествие на машинах».	1
2.3.	«Твоя безопасность в транспорте»	1
РАЗДЕЛ 3. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ВОДИТЕЛЕЙ		5
3.1.	«Велосипед (самокат) - наш друг или враг?»	1
3.2.	Я - грамотный велосипедист»	1
3.3.	«Верно-неверно»	1
3.4.	«Как добраться до... »Мониторинг	0,5/0,5
3.5.	«Путешествие по улицам города» (итоговое занятие блока)	1
РАЗДЕЛ 4. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ, ЧТОБЫ НЕ ПОТЕРЯТЬСЯ. ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ПОТЕРЯЛСЯ		2
4.1.	«Мои знания - моя сила и уверенность!»	1
4.2.	«Ребенок на улицах города»	1
	Итоговое занятие «Знаешь ли ты?»	1
Итого		36

2.4.8. Календарно-тематическое планирование по национально региональному компоненту (вариативная часть программы) «Маленький волжанин»

"Красота родного края, открывающаяся благодаря сказке, фантазии, творчеству - это источник любви к Родине. Понимание и чувствование величия, могущества Родины приходит к человеку постепенно и имеет своими истоками красоту"

В.А. Сухомлинский

«Если мы будем озабочены воспитанием души, а не только передачей знаний, то именно «родная культура, как отец и мать, станет неотъемлемой частью души ребенка, началом, продолжающим личность ребенка». Эти слова Д.С. Лихачева направлены на духовное самоопределение, которое нужно пробудить, а не навязывать.

Актуальность рассматриваемой проблемы в том, что в обществе наблюдается «дефицит» духовности, кризис в духовной сфере семьи, непонимание сущности региональной культуры, отсутствие системы управления образованием взрослых в дошкольных учреждениях, отражение проблемы как потребности в изучении региональной культуры.

Региональный компонент включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением родного края.

Цель: Развивать первоначальные представления об истории и самобытности русского народа на примере Волгограда края. Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей.

Задачи:

- Развивать познавательный интерес к своей Родине, любознательность, эмоциональную отзывчивость к культурно-историческому наследию Волгограда;
- Дать знания детям о родном городе, крае: символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация;
- Воспитывать патриотические чувства: любовь к родным – городу, краю, Родине, уважение к своему прошлому и настоящему, познакомить с историей происхождения города;
- Актуализировать и закреплять знания дошкольников о многонациональном населении нашего края, воспитывать толерантное отношение к различным культурам, развивать навыки общения
- Развивать эмоционально- ценностное отношение к семье, дому, стране;
- Дать элементарные знания о флоре и фауне Волгограда;
- Знакомство с художниками, поэтами, композиторами Ставрополья, воспитывать любовь к прекрасному, уважение к людям искусства, своим землякам, воспитывать чувства гордости за своих земляков.
- Оказание необходимой помощи семьям воспитанников в вопросах патриотического воспитания детей.
- Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

№ п/п	Месяц	Общая тема	Виды деятельности
1	Сентябрь	СЕМЬИ НАШИХ ВОСПИТАННИКОВ (Что мы знаем о семьях наших воспитанников, и что семья знает о педагогах и отношении к семейному воспитанию?)	<i>Ознакомление детей с групповыми помещениями</i> , представление жителей группы: рыбок, птиц и др. Организация знакомства детей с Волжаночкой и Волгаренком* <i>Организация выставок</i> с целью наглядного отражения летних впечатлений, а так же результатов знакомства детского сада с семьей и семьи с детским садом (в приемной и групповой комнатах)
2	Октябрь	МОЯ СЕМЬЯ (Какие чувства вызывает семья в ребенке? Какие образы она привносит в его жизнь?)	Познание. «Едет с дачи урожай» Художественное творчество. «Подарки всем, кого люблю» Музыка. Слушание и пение песен бодрствования: «Шли бараны»; «Потягушки, потянушки, порастунушки»; «Купы-купы малышок», «Ладушки-ладушки»
3	Ноябрь	МОЙ ДОМ, МОЙ ДВОР (Какой образ родного дома, двора формируется у ребенка при участии воспитывающих взрослых?)	Познание. <i>Слушание песни</i> «Каждый где-нибудь живет», слова В.Шуграевой, муз. И.Кузнецовой. Коммуникация. «Детская комната» Художественное творчество. <i>Рисование</i> «Огоньки в родном доме» Чтение стихотворения Ю.Маркова «Детский сад рисует». Музыка. <i>Слушание</i> музыкального произведения Л.Бурова «Терем-теремок»
4	Декабрь	АХ, КАКОЙ ХОРОШИЙ, ДОБРЫЙ ДЕТСКИЙ САД (Какой образ детского сада формируется у ребенка при участие воспитывающих взрослых?)	Познание. Путешествие в «тайную комнату» (в русскую избу, ИЗО студию музеев сказки) Чтение стихотворения М.Агашиной «Моя кукла» Музыка. <i>Слушание</i> музыкальных произведений «В детский сад» муз. В.Семенова, слова В.Асеевой; «Медвежонок мишка» муз. И.Кузнецовой, стихи А.Балакаева; пение – «Ой летят, летят снежинки» муз. и слова Л.Фетисовой.
5	Январь	ОБРАЗЫ МАТЕРИ И ОТЦА В БЫТОВОЙ И ПРАЗДНИЧНОЙ КУЛЬТУРЕ (Как формируются образы матери и отца в сознании ребенка? Какие события этому способствуют?)	Музыка. <i>Игра</i> «Кто по лесу идет?» (на материале произведения Л.Бурова «терем-теремок»), <i>слушание</i> «Музыкальные загадки» (игра), <i>игра</i> «Купы-купы маленький».
6	Февраль	ОБРАЗЫ МАТЕРИ И ОТЦА В БЫТОВОЙ И ПРАЗДНИЧНОЙ	Познание. Проведение экс. «вода-лед». Художественное творчество. Рассматривание репродукции картины

		КУЛЬТУРЕ (Развитие темы января)	Н.Пироговой «Зима», последующее рисование «зимних картинок». Музыка. Муз.дид.игра «Угадай кто поет?»; слушание «песенка для мамы», муз. и слова Л.Аксеновой; пение: «Коза-коза рогатая». Коммуникация. Чтение стихотворения Н.Самарского «Казак», рассматривание репродукции Н.Черниковой «Данила на красном коне»
7	Март	ОБРАЗЫ МАТЕРИ И ОТЦА В БЫТОВОЙ И ПРАЗДНИЧНОЙ КУЛЬТУРЕ (Развитие темы января)	Познание. Игра занятие в русской избе: «что можно погладить и постирать?». Чтение. Стихотворения М.Агашиной «Пирожки» Художественное творчество. Лепка из теста «Жаворонки». Закливание птиц на улице (заучивание закличек): «Жаворонки-кулики», «Жаворонки-господа». Музыка. Слушание заклички «Весна-красна»; «мы плотники умелые» муз.и слова. Л.Фетисовой, игра «Ловишки».
8	Апрель	ВЕСНА НА МОЕЙ УЛИЦЕ (Как приходит весна на родную улицу? Какие события приходят весной?)	Познание. «Цветы на моей улице» Художественное творчество. «Сделаем улицу красивой» (коллективная работа: используя макет, дети украшают «улицу») Музыка. Игра «Веселые музыканты»; слушание «Лес поет» сл. и муз. Л.Фетисовой; «Кораблик» сл. Д.Хармса, И.Кузнецовой, пение – «Воробьи», муз.и сл. Л.Фетисовой.
9	Май	МОЯ СЕМЬЯ: МОЯ МАЛАЯ РОДИНА (С чего начинается родина для ребенка с 4 лет?)	Художественное творчество. Рассматривание репр.картины Н.Арефьевой «Белая сирень»; рисование цветов сирени Музыка. Игра «На вокзале» (на основе текста прибаутки); слушание «булочки», муз.и слова Л.Фетисовой; пение - «Воробьи», муз.и сл. Л.Фетисовой; игра «Жмурки».

2.5. Способы поддержки детской инициативы (в том числе проектная деятельность)

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Организация воспитательно - образовательного процесса в учреждении нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В учреждении созданы условия для проявления таких качеств, как инициативность, самостоятельность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Организация образовательной среды в учреждении стимулирует у ребенка развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому Программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, учит ребенка разумно и творчески относиться к действительности.

Схема развития деятельности ребенка такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности с взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельностью.

Выделяются сущностные признаки совместной деятельности взрослых и детей - наличие партнерской позиции взрослого и партнерской формы организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей).

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми руководствуемся следующими положениями:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми,
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического принуждения),
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства),
- открытое временное завершение деятельности (каждый работает в своем темпе).

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2. поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3. установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка) через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

Младшая группа

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

Темы проектов на 2021-2022 учебный год:

III. Организационный раздел

3.1. Режим пребывания детей

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16". Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"(Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296).

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей второй младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности. Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.).

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Например, во время обеда дети могут узнать об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, подсчитать количество тарелок на столе и т. п.; в процессе одевания можно побеседовать с детьми о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т. д.

Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т. д.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

В этом учебном году в режиме дня появляется такой компонент как **«утренний круг»**

Это новый для программы элемент в режиме дня. Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Задачи педагога

- Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).
- Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).
- развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.
- детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой, навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат

- коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).
- когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.
- обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

«Вечерний круг»

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Задачи педагога

- рефлексия. вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.
- обсуждение проблем. обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
- детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой
- навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Ожидаемый образовательный результат

- коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.
- когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.
- Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непрерывной образовательной деятельности;
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

**РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЕЖЕДНЕВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ
(ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)**

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность воспитанников. Утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Подготовка к ООД	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.15 9.25 – 9.40
Свободная самостоятельная (совместная) игровая деятельность воспитанников	9.40-10.10
Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак	10.00-10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки	10.20-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.35
Подготовка ко сну, сон	12.35-15.05
Подъём. Вzbадривающая гимнастика Закаливающие процедуры	15.05-15.15
Игры, организация совместной деятельности с детьми, дополнительная образовательная деятельность	15.15-15.50
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.50-16.10
самостоятельная игровая деятельность детей, труд	16.10-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность	16.35-19.00
Уход детей домой	19.00

3.2. Учебный план

Режим функционирования МОУ детского сада на 2020/2021 учебный год	1.МОУ детский сад № 375 функционирует с 07.00 до 19.00, выходной: суббота, воскресенье, праздничные дни. 2.Продолжительность учебного года: начало учебного года – 01 сентября 2021г., конец учебного года – 31 мая 2022г. • мониторинг- 13 сентября 2021г – 19 сентября 2021г; 25 апреля 2022г. по 29 апреля 2022г. • продолжительность учебного года – 36 недель • летний оздоровительный период- с 01.06.2022-31.08.2022 праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2021-2022 уч.год		
Регламентирование образовательной деятельности на неделю	Длительность условного часа занятий	не более 15 мин	
	Количество условных часов в неделю	10	
	Общее астрономическое время занятий в неделю	2 часа 30 минут	
Распределение учебного плана		В неделю	В месяц
	Физическое развитие	3/45мин	12/3ч
	Познавательное развитие	1,75/30мин	7/2ч.10
	Речевое развитие	1/15мин	4/1ч
	Социально-коммуникативное развитие <i>В ходе режимных моментов</i>	0,25/3м	1/15м
	Художественно- эстетическое развитие	4/60м.	16/4ч
		10/2ч.30м.	
	Занятия по дополнительному образованию	1 раз	
	кружки	1 раз в неделю \ 15мин	

Учебный план 2021-2022 год

Образовательные области	Количество часов в неделю
1.Физическое развитие	
Физическая культура: в помещении	2
На улице	1
2.Познавательное развитие	
ФЭМП	1
Экспериментирование с дидактическим материалом	-
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	0,75
Проектная деятельность	В режимных моментах
Конструирование	В режимных моментах
3. Речевое развитие	
Развитие речи	1
Подготовка к обучению грамоте	
Восприятие художественной литературы	В режимных моментах
4.Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	1
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Музыка	2
5.Социально-коммуникативное развитие	
Социализация	В режимных моментах
Игровая деятельность	В режимных моментах
Ручной труд	
Труд	В режимных моментах
Основы безопасности жизнедеятельности	0,25
Итого в неделю:	10
Итого в месяц:	40
Итого по времени в день:	30 МИН
Итого по времени в неделю:	2 Ч.30 МИН.
2.Занятия по дополнительному образованию	1
2.1. кружки	1 раз в неделю 15 мин
ВСЕГО:	2ч.45 мин

3.3 Расписание занятий

Расписание непрерывной образовательной деятельности во второй младшей группе № 21 на 2021– 2022 учебный год

Понедельник	Изобразительная (рисование)	09:00 – 09:15
	Двигательная	09:30 – 09:45
Вторник	Коммуникативная (развитие речи)	09:00 – 09:15
	Музыкальная	09:30 – 09:45
Среда	Познавательно-исследовательская (ФЦКМ) + (ОБЖ)	09:00 – 09:15
	Двигательная	09:30 – 09:45
	Изобразительная СОД	15:20 – 15:35
Четверг	Познавательная (ФЭМП)	09:00 – 09:15
	Музыкальная	09:50 – 10:05
Пятница	Изобразительная (лепка/аппликация)	09:25 – 09:40
	Двигательная ПДА	

***Во второй младшей группе лепка чередуется с аппликацией**

****Кружковая работа проводится 1 раза в неделю в режимных моментах.**

3.4. Организация двигательного режима

Режим двигательной активности во второй младшей группе

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		3-4 года
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15
	б) на улице	-
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15 – 20
	в) физкульт-минутки (в середине статического занятия)	1-3
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в квартал 15-20
	б) физкультурный праздник	-
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

3.5.Лист здоровья воспитанников

Листок здоровья

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Группа здоровья	Основной диагноз	Физкультурная группа (основная или подготовительная)	Антропометрия				Группа мебели
					начало года		конец года		
					рост	вес	рост	вес	
1	2	3	4	5	6	7	10	11	12
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									

3.6. Социальный паспорт группы

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ГРУППЫ Характеристика контингента воспитанников

В младшей группе (возраст от 3 до 4 лет) , ____ детей, из них , ____ девочек, ____ мальчиков.

Общие сведения о детях и родителях

№ п/п	Ф. И. ребенка	Дата рождения	Домашний адрес, телефон	Ф. И. О. родителей	Социальный статус семьи
1	2	3	5	6	7
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					

3.7.Традиции группы. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционные события группы	Цель
«Утро радостных встреч».	Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.
«Отмечаем день рождения».	Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
«Подарок от малышей - карандашей».	Цель: Совместное изготовление подарков для работников учреждения, знакомить детей с работниками детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду, способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.
«Семейная мастерская».	Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.
«Мы всегда вместе».	Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.
«Чистая пятница».	Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.
«Украсим наш сад цветами».	Цель: Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.
«Дорогой памяти».	Цель: Вызвать у детей гордость за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства.
«Книжкин день рождения»	Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.
«Неделя экскурсий».	Цель: Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.
«Календарь настроения».	Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.
«Календарь погоды»	Цель: Познакомить детей с календарем погоды и научить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, птицы улетают в теплые края; научатся узнавать и называть время года.
«Фотовыставки к значимым событиям»	Цель: развитие положительных эмоций, воспроизведение в памяти событий, создание дружелюбной атмосферы.
«Участие родителей и детей группы в делах всего дошкольного учреждения» (озеленение и благоустройство участка группы)	Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).
«Участие родителей в конкурсах ДОУ»	Цель: приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье, расширение знаний детей о своих близких людях.

Культурно-досуговая деятельность

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога и приведены примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий для каждой возрастной группы. Примерный перечень событий, праздников и мероприятий приводится в Приложении.

Задачи:

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Перспективный план культурно-досуговой деятельности на 2021-2022 учебный год

Мероприятия	Месяц	Ответственные
Общие праздники		
«День знаний»	Сентябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Осенины»	Октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
День матери «Мама, слово дорогое»	Ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
Новогодний утренник «Чудеса под новый год»	Декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Встреча масленицы»	Январь	Музыкальный руководитель, воспитатели
Утренник посвященный Международному женскому дню	Март	Музыкальный руководитель, воспитатели
Развлечения		
«Ёж и грибок». Кукольный театр.	Сентябрь	Воспитатели группы, музыкальный руководитель
«Где мои детки?». Развлечение.	Ноябрь	
«Угадай, на чём играю?». Музыкальная угадай-ка.	Январь	
«Ладушки», «Котята». Игры с пальчиками.	Февраль	
«Кисонька-Мурисенька». Развлечение по потешкам.	Апрель	
«Кого разбудил петушок». Развлечение.	Май	
Выставки, конкурсы детского творчества:		
«Зеленый огонек»	Сентябрь	
«Огородные фантазии»	Октябрь	

«Новогоднее Путешествие»	Декабрь	Воспитатели группы
«Военная тропинка»	Май	
Физкультурные досуги		
Путешествие в осенний лес	Сентябрь	Воспитатели группы, физкультурный руководитель
Если с другом вышел в путь	Октябрь	
Приглашаем детвору на веселую игру	Ноябрь	
Физкультура для зайчонка	Декабрь	
Зимние забавы	Январь	
Вечер подвижных игр	Февраль	
Прыгскок-прыгскок»Прыгать весело, дружок»	Март	
В стране Здоровячком	Апрель	
Путешествие на поезде	Май	

3.8. Организация развивающей предметно – развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику дошкольной образовательной организации и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания МОУ детский сад № 375, способствует их принятию и раскрытию ребенком:

- 1) среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- 2) среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- 3) среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной;
- 4) среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- 5) среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- 6) среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;
- 7) среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- 8) среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Функции предметно-развивающей среды во второй младшей группе:

1. познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;
2. коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;
3. оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;
4. творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

Предметно-развивающая среда	Задачи	Оборудование
Центр сюжетно-ролевой игры.	1. Способствовать возникновению игры; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; 2. Формирование коммуникативных навыков в игре; 3. Развитие подражательности и творческих способностей.	Кукольная мебель для комнаты и кухни; гладильная доска; атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу»; куклы ; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов;

		машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, ведёрки, утюг, молоток и др. ; кукольные коляски; игрушки-забавы; одежда для ряжения.
Центр физической культуры	1. Создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью. 2. Создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью. 3. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. 4. Укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия ; профилактика простудных заболеваний; укрепление мышц спинного позвоночника, предупреждение сколиоза.	Мячи; обручи; скакалки; кегли; мешочки с грузом; ленты разных цветов; флажки; атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики; массажные коврики.
Центр изобразительного искусства	1.Развивать интерес, внимание, любознательность эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности. 2. Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.	Наборы цветных карандашей; гуашь; цветные восковые мелки; кисточки - тонкие и толстые; баночки для промывания кисти от краски; бумага для рисования; трафареты по темам; пластилин; стеки; салфетки из ткани.
Музыкально – театральный центр:	1.Развитие слухового восприятия и внимания; формирование исполнительских навыков; 2.Развитие творчества детей на основе литературных произведений.	Набор шумовых коробочек; звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, бубен, дудочки, металлофон, барабан, погремушки и др.) ; музыкальные дидактические игры; театр настольный, пальчиковый театр.
Книжный центр.	1.Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; 2.Формирование и расширение представлений об окружающем.	Стеллаж для книг; книжки по программе, любимые книжки детей; альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года»; наборы сюжетных и предметных

		картинок; игры по познавательному и речевому развитию . Срок пребывания книги в уголке определяем интересом детей к этой книге. В среднем срок ее пребывания в нем составляет 2-2, 5 недель.
Центр строительных игр:	1.Развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных, форм (устойчивость, неустойчивость, прочность, шершавости –гладкости их поверхности, в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т. Д.,.) 2.Развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества; 3. Развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома. 4.Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. 5.Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм.	Пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей ; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; маленькие игрушечные персонажи (котят, собачки и др.), машинки, для обыгрывания
Центр природы:	1.Экологическое воспитание и образование детей. 2.Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Комнатные растения (асpidистра, бегония, фиалка, папортник, пеларгония); подобраны картинки по временам года, муляжи овощей и фруктов; лейки, распылитель для цветов, палочки для рыхления земли.
Учебный уголок	1.Развитие мышления и пальчиковой моторики, освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое; 2.Развитие зрительного восприятия и внимания; формирование исследовательских навыков; 3.Знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов;	- Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, <u>пирамидки</u> (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.

	4.Обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме; 5.Выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один) ; 6.Развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий; 7.Формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки; 8.Обогащение активного словаря детей; 9.Формирование умения описывать и называть предметы на картинках; 10.Ознакомление со светофором.	- комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал. - различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. -доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого <u>цвета</u>) . - разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей) . - разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали) . -полотно с изображением дорог, средний транспорт; макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели; небольшие игрушки (фигурки людей, животных) .
Прочие материалы и оборудование	Материалы по развитию речи и познавательной деятельности: наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, <u>цветы</u>, овощи, фрукты, продукты питания, <u>одежда</u>, посуда, <u>мебель</u>, транспорт, предметы обихода.; наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т. П.) Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации);серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) ;серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей) ;сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой) .	

Примерный календарный план воспитательной работы

МОУ детский сад № 375

Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Развитие основ духовно-нравственной культуры	День Победы под Сталинградом						+						
	День защитника Отечества						+						
	Праздник «Масленица»							+					
	День Победы									+			
Формирование семейных ценностей	Акция «От сердца к сердцу» в рамках Международного дня пожилых людей		+										
	Праздник мам			+				+					
	«День Семьи»									+			
	День «Любви, семьи и верности»											+	
Формирование основ гражданской идентичности	Тематический день «Мои права»				+								
	День «Защиты детей»										+		
	Праздник, посвященный русскому языку «Родное слово»		+										
Формирование	«День			+									

е основ межэтническо го взаимодейств ия	приветствий»												
	День города «Волгоград- город для всех!»	+											
	День России									+			
Формировани е основ социокультур ных ценностей	День Знаний.	+											
	Международн ый День «Спасибо»					+							
	Декада Здоровья								+				
	«Праздник Дружбы»												+
	Неделя детской книги							+					
Формировани е основ экологической культуры	День Космонавтик и								+				
	День Земли								+				
	Новогодние праздники				+								
Воспитание культуры труда	Осенний фестиваль	+											
	Акция «Наши пернатые друзья»								+				

3.9. Примерный список литературы для чтения дошкольникам 3-4 лет

СЕНТЯБРЬ / ОКТЯБРЬ / НОЯБРЬ		
Русский фольклор	Песенки, потешки	«Пальчик-мальчик...», «Зайка, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...».
	Сказки	«Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской.
Фольклор народов мира	Песенки	«Кораблик», «Храбрецы», англ., обр. С. Маршака.
	Сказки	«Рукавичка», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдасе; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы
Произведения поэтов и писателей России	Поэзия	К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...»; А. Майков. «Колыбельная песня»; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей?» (из цикла «Детки в клетке»); К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр».
	Проза	К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский. «Так и не так».
Произведения поэтов и писателей разных стран	Поэзия	Г. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой.
	Проза	Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.
ДЕКАБРЬ / ЯНВАРЬ / ФЕВРАЛЬ		
Русский фольклор	Песенки, потешки, залички	«Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонькамурысенька...», «Заря-заряница...»
	Сказки	«Гуси-лебеди», «Снегурочка и лиса», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля
Фольклор народов мира	Песенки	«Маленькие феи», англ., обр. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой.
	Сказки	«У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лисаньянка», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой
Произведения поэтов и писателей России	Поэзия	С. Гродецкий. «Кто это?»; А. Пушкин. «Свет наш, солнышко!...», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; С. Маршак. «Тихая сказка»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; К.

		Чуковский. «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка».
	Проза	Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; А. Н. Толстой. «Петушки».
Произведения поэтов и писателей разных стран	Поэзия	Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Т. Спендиаровой.
	Проза	Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина.
МАРТ / АПРЕЛЬ / МАЙ		
Русский фольклор	Песенки, потешки, заклички	«Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...»
	Сказки	. «Бычок - черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.
Фольклор народов мира	Песенки	«Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», пер. с чеш. С. Маршака
	Сказки	«Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова
Произведения поэтов и писателей России	Поэзия	К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Майков «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Плещеев. «Весна» (в сокр.); А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Маршак. «Сказка об умном мышонке»; В. Маяковский. «Что ни страница - то слон, то львица»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь»; К. Чуковский. «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка».
	Проза	Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; К. Ушинский. «Васька», «Лиса Патрикеевна»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса».
Произведения поэтов и писателей разных стран	Поэзия	А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; С. Капутикян. «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.
	Проза	О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.
Для заучивания наизусть		«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...» - рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Ко- образовательная деятельность с деть ми 3–4 лет 177 раблик»; В. Берестов. «Петушки»; Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.)

Перечень используемых программ и технологий, пособий

Образовательная область	Используемые программы, методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	- Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. - Учим общаться детей 3-7 лет. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2014 - Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду». Пособие и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. -Э.Я Степаненкова «Сборник подвижных игр» – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
Художественно-эстетическое развитие	- Комарова. Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2010. - Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Мозаика-Синтез, 2010. - Комарова Т. С. Занятие по изобразительной деятельности во II младшей. Конспекты и планы занятий М.: Мозаика-Синтез, 2010. - И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» - Т.С. Комарова, М. Б. Зацепина «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада» Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. - Т.С. Комарова «Школа эстетического воспитания» – М.: Мозаика-Синтез, 2009. - Э. П Костина ООП дошкольного образования «Камертон» .
Речевое развитие	- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. - Гербова В. В.. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. М: Мозаика-Синтез, 2005 - Ушакова
Физическое развитие	- Е.А. Алябьева «Нескучная гимнастика» тематическая утренняя зарядка для детей 3-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015 - Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Вторая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.